

РАЗДЕЛ 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС¹

Общее количество часов в год — 50, в неделю — 5.

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
<i>Предложение (10 ч)</i>			
1	Знакомство с учебником «Русский язык»: его оформлением, шмуцтитлом; расположением учебного материала в нём (система заданий; условные обозначения; оглавление). Отличие учебника от других книг. Предложение: оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания: точка, восклицательный и вопросительный знаки	1	
2	Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложение и группа слов, которая не является предложением. «Проверим себя...», с. 30, № 2, 4	1	

¹ Тематическое планирование рассчитано на то, что работа по учебнику сочетается с работой по рабочей тетради.

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
3, 4	Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии)	2	Табл. 2 ¹
5, 6	Интонация. Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Интонация, с которой произносятся (могут произноситься) предложения, различные по цели высказывания. Знаки препинания в этих предложениях. «Проверим себя...» ² , с. 30, №1	2	Табл. 1 Табл. 3
7, 8, 9	Прописная буква в начале предложения. Оформление предложений на письме: прописная буква, отдельное написание слов в предложении (работа над разделом «Для любознательных», с. 29), знаки препинания в конце предложения («Для любознательных», с. 59, №1)	3	Табл. 4

¹ Пособие «Русский язык. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц» авторов Л. М. Зелениной, Т. М. Хохловой.

² Упражнения из рубрики «Проверим себя...»; можно использовать полностью, а можно выборочно. Учитель может ориентироваться на рекомендации, данные в календарно-тематическом планировании, или определять место проведения проверочных работ по своему усмотрению.

10	Обобщение. Итоговая проверочная работа по теме «Предложение», с. 30, № 5	1	Пособие «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс» ¹
<i>Слово (11 ч)</i>			
1, 2	Предмет и слово. Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово — название предмета	2	
3, 4	Действие и слово. Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Название действий предметов — это слова. (Работа над разделом «Для любознательных», с. 59, № 3.) «Проверим себя...», с. 47, № 1, 2	2	
5, 6	Признак и слово. Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак. Название признака предмета — это слово. (Работа над разделом «Для любознательных», с. 59, № 2.) «Проверим себя...», с. 47, № 3, 4	2	

¹ Проверочные работы проводятся как часть урока (в начале урока или в конце). Их цель — совместно с учащимися выяснить успешность усвоения материала темы (урока). Учитель может воспользоваться материалом из рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения»; может использовать и другие проверочные и самостоятельные работы из пособия «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс» авторов Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой.

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
7	Имена собственные — имена, отчества, фамилии людей. Правописание имён, отчеств, фамилий людей	1	
8	Клички животных — имена собственные. Правописание кличек животных	1	
9, 10	Распознавание имён собственных по их лексическому значению (в зависимости от контекста). «Проверим себя...», с. 60, № 2, 3	2	
11	Имена собственные — названия городов, сёл, деревень, озёр, морей. Правописание имён собственных. «Проверим себя...», с. 60, № 1. Словарные слова по теме: <i>мальчик, девочка, лимон, ворона, сойка, заяц, воробей, арбуз, Россия, Москва</i>	1	
Звуки и буквы (27 ч)			
1	Звуки речи. Звуки и буквы, их обозначающие. Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове	1	
2	Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Особенности, произнесения гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: <i>а, о, у, ы, э, и</i> . Запись звуков при помощи специального знака []	1	Табл. 5

3	Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. «Проверим себя...», с. 74, № 1—4	1	Табл. 6
4	Звук [й'] и буква й. Особенности согласного звука [й']. «Проверим себя...», с. 74, № 5	1	Пособие «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс»
5	Согласные, парные по твёрдости-мягкости. Только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Только мягкие согласные звуки [ч'], [щ'], [й']. Обозначение мягкости согласного звука на письме мягким знаком (ь)	1	
6	Обозначение мягкости согласных звуков на письме мягким знаком (ь). Количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь). «Проверим себя...», с. 85, № 1, 2, 4	1	
7	Обозначение мягкости согласных на письме буквами мягкий знак (ь) и гласными буквами е, ё, ю, я	1	Табл. 7
8	Произнесение в слове согласных перед гласным звуком [и]. «Проверим себя...», с. 85, № 5	1	Пособие «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс»

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
9	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова. Количество гласных звуков и букв, их обозначающих	1	
10	Соотношение звуков и букв в слове. Количество звуков и букв в словах с <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>)	1	
11	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>жи — ши</i>	1	Табл. 8
12	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча — ца</i>	1	Табл. 8
13	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу — цу</i> . «Проверим себя...», с. 97, № 4	1	Табл. 8 Пособие «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс»
14	Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове	1	

15	Слова односложные, двусложные, трёхсложные. «Проверим себя...», с. 109, № 1	1	
16	Деление слов на слоги и для переноса	1	
17	Деление на слоги слов с мягким знаком в середине. «Проверим себя...», с. 109, № 2, 3	1	
18	Деление на слоги слов с буквой <i>й</i> в середине. «Проверим себя...», с. 109, № 4	1	Пособие «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс»
19	Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Место ударного гласного звука (слога) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове. Ударение и смысл слова	1	
20	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков в слове	1	
21	Способ проверки правописания безударных гласных в слове	1	
22	Согласные звуки, парные по звонкости-глухости (без терминологии). Особенности их произношения	1	

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
23	Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова. «Проверим себя...», с. 137, № 1	1	
24	Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков перед гласными звуками	1	
25	Способ проверки правописания парных согласных в конце слова. «Проверим себя...», с. 137, № 3	1	
26	Непарные звонкие и глухие согласные. Произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слов	1	
27	Выделение в словах непарных согласных звуков и букв, которые их обозначают. «Проверим себя...», с. 137, № 2, 4	1	Пособие «Русский язык. Проверочные работы. 1 класс»
	Резервные часы	2	

Виды деятельности, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, представлены в Приложении к календарно-тематическому планированию.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Предложение (10 часов)	
1.1	Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (7 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать текст, с. 4, упр. 2¹. • Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения, с. 5, упр. 3. • Наблюдать за предложениями в устной и письменной речи. Анализировать, устанавливать и высказываться, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого, с. 5, упр. 3; с. 6, упр. 4. • Сравнивать и различать на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение, с. 7, упр. 7; с. 8–9, упр. 9–10. • Наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать, как слова в предложении связаны по смыслу и по форме, с. 8–9, упр. 9. • Строить высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений.

¹ В подобных случаях, как и ранее (при отсутствии специальных отсылок к определённому источнику), имеется в виду учебник для 1 класса «Русский язык» авторов Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать группы слов и объяснять, какая из них составляет предложение, какая не составляет, <i>с. 9, упр. 10.</i> • Составлять предложения из данных слов (работать в группе): рассматривать рисунок, составлять свой вариант предложения, выслушивать и обсуждать варианты составленных предложений, оценивать результаты выполнения работы, <i>с. 7, упр. 6.</i> • Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, совет, просьбу, приказ), <i>с. 10, упр. 13; с. 11, упр. 14; с. 12, упр. 15, 16; с. 14, упр. 19.</i> • Наблюдать и устанавливать, каким образом предложение может содержать сообщение, вопрос, просьбу, совет, приказ. • Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения, <i>с. 16, упр. 22.</i> • Наблюдать и устанавливать, как (какими знаками препинания) на письме передаётся различная интонация, <i>с. 17, упр. 23; с. 18, упр. 24, 25.</i> • Строить высказывание (формулировать вывод) о том, что могут содержать предложения и с какой интонацией они могут произноситься. • Устанавливать в процессе наблюдений, что содержание предложения, интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны, <i>с. 17—18, упр. 23—25; с. 21, упр. 29.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях, <i>с. 13, упр. 18.</i> • Читать (по учебнику) и обсуждать «Сведения о языке», в частности материал о предложениях, различных по цели высказывания и интонации, <i>с. 12.</i> • Продолжать высказывания, данные в учебнике (работать в паре), <i>с. 21, упр. 30.</i> • Составлять и записывать предложения (по опорным словам, по рисункам), разные по цели высказывания и интонации. • Работать в группе: обсуждать, на какую тему можно составить предложения из данных слов, составлять свой вариант предложений, выбирать наиболее удачные варианты, объяснять свой выбор, <i>с. 20, упр. 28.</i> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка по теме «Предложение». • Составлять предложения из данных слов, по рисунку. • Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания. • Определять тему предложения
1.2	Прописная буква в начале предложения (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать текст и в потоке речи выделять предложения и отдельные слова. • Различать на слух и сравнивать интонацию произнесения различных предложений, <i>с. 22, упр. 32; с. 26, упр. 39, 40, 41.</i> • Наблюдать и анализировать оформление предложений на письме. • Устанавливать правила оформления предложений на письме, <i>с. 22, упр. 33; с. 23, упр. 34; с. 26, упр. 39; с. 28—29, упр. 44, 45.</i>

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать вывод по результатам наблюдений, с. 23, упр. 35. • Работать в группе: договариваться об организации работы, оценивать результат выполнения упражнения с. 24, упр. 36. • Разучивать и произносить скороговорки, с. 23, упр. 34. • Составлять предложения по рисункам и из групп слов, с. 22, упр. 33; с. 25, упр. 38. <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог в процессе наблюдений изучаемых фактов языка. • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. • Составлять и записывать предложения из данных слов, по рисунку. • Произносить чётко и правильно звуки в слове, сочетания звуков в слове (скороговорки)
2	Слово (11 ч)	
2.1	Предмет и слово (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Называть предметы окружающего мира, с. 32, упр. 2; с. 33, упр. 4. • Произносить (читать) слова, называющие эти предметы, с. 33, упр. 5; с. 34, упр. 7; с. 35, упр. 10; с. 36, упр. 11; с. 37, упр. 14. • Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее.

		<ul style="list-style-type: none"> • Записывать слова — названия предметов, с. 33, упр. 3; с. 34, упр. 7—8; с. 35, упр. 10; с. 36—37, упр. 11—13. • Чётко и правильно произносить скороговорки, с. 34, упр. 8. • Составлять предложения, используя слова — названия предметов, с. 33, упр. 6. <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. • Составлять предложения из слов. • Произносить орфоэпически правильно гласные и согласные звуки, их сочетания в слове (скороговорки)
2.2	Действие и слово (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Называть действия предметов окружающего мира, с. 38, упр. 16; с. 39, упр. 17—18; с. 41, упр. 23. • Произносить (читать) слова, называющие эти действия, с. 38, упр. 16; с. 39, упр. 17; с. 42, упр. 25. • Объяснять, чем различаются действие предмета и слово, его называющее. • Различать в тексте слова, называющие действия предмета, с. 40, упр. 19—21. • Составлять и записывать предложения по рисункам, с. 39, упр. 17. • Записывать слова в порядке усиления действия, с. 42, упр. 24. <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. • Составлять и записывать предложения по рисункам

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
2.3	Признак и слово (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Называть признаки предметов окружающего мира, с. 43, упр. 27—28. • Произносить (читать) слова, называющие эти признаки, с. 44, упр. 29; с. 45, упр. 31. • Объяснять, чем различаются признак предмета и слово, его называющее. • Различать в тексте слова, называющие признаки предметов, с. 45, упр. 31—32; с. 46, упр. 34. • Отгадывать загадки (угадывать предмет) по признакам предмета, с. 43, упр. 28; с. 46, упр. 34—35. • Составлять по рисунку текст, используя слова — названия признаков предмета, с. 44, упр. 30. <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. • Составлять текст по рисунку
2.4	Слово — имя собственное (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать имена собственные, подходящие по смыслу, и записывать предложение (текст) с выбранными именами собственными, с. 51, упр. 44; с. 52, упр. 45; с. 54, упр. 50; с. 55—56, упр. 53; с. 58, упр. 58. • Сравнивать и различать одинаково звучащие имена собственные и нарицательные (<i>Роза — роза</i>), с. 48, упр. 38; с. 53, упр. 48—49; с. 54, упр. 50—51; с. 56, упр. 54—55.

		<ul style="list-style-type: none"> • Произносить скороговорки чётко и правильно. • Записывать по правилам имена собственные, <i>с. 50, упр. 42.</i> • Отвечать на вопросы по рисунку, <i>с. 57, упр. 57.</i> • Работать в паре, группе: договариваться об организации работы, оценивать результат выполнения упражнений, <i>с. 50, упр. 41; с. 58, упр. 59.</i> • Составлять предложения по рисунку, <i>с. 48, упр. 37; с. 53, упр. 48.</i> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по рисунку. • Произносить орфоэпически правильно гласные и согласные звуки, их сочетания в слове (скороговорки). • Составлять предложения по рисунку, <i>с. 48, упр. 37; с. 53, упр. 48</i>
3	Звуки и буквы (27 ч)	
3.1	Звуки речи (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова, <i>с. 62, упр. 2; с. 63, упр. 3.</i> • Переводить слово звучащее в слово написанное, <i>с. 63, упр. 4; с. 64, упр. 5—6.</i> • Наблюдать и устанавливать: изменение одного звука (одной буквы) в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением, <i>с. 63, упр. 4; с. 64, упр. 6.</i> • Формулировать вывод на основе наблюдений и сравнивать его с выводом в учебнике, <i>с. 64.</i> • Объяснять употребление (выбор) эмоционально окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста, <i>с. 64, упр. 5.</i>

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		<p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. • Объяснять употребление (выбор) эмоционально окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста
3.2	Гласные звуки (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить и слушать слова с выделением гласных звуков. • Наблюдать за особенностями произношения гласных звуков, <i>с. 65, упр. 8; с. 66—67, упр. 9—10.</i> • Формулировать вывод по результатам наблюдений, <i>с. 66.</i> • Различать запись буквы и звука с использованием специального знака (<i>а — [а], л — [л]</i>), <i>с. 66.</i> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка
3.3	Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать особенности звучания произношения согласных звуков, <i>с. 68, упр. 12.</i> • Сравнивать звучание звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания (произношения), <i>с. 69—70, упр. 13.</i> • Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова; выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные), <i>с. 68, упр. 12; с. 70, упр. 14.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Записывать (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука, <i>с. 70, упр. 14.</i> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Толковать (объяснять) значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов, <i>с. 69—70, упр. 13</i>
3.4	Звук [й'] и буква й (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать звуко-буквенный состав слов со звуком [й'], <i>с. 71, упр. 16.</i> • Характеризовать звук [й'] как звонкий согласный звук, <i>с. 71—72, упр. 17; с. 73, упр. 19.</i> • Объяснять значение образных выражений, давать толкование слову в тексте, <i>с. 71—72, упр. 17.</i> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение образных выражений, давать толкование слову в тексте
3.5	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать звуко-буквенный состав слов, <i>с. 75—77, упр. 22—24.</i> • Выделять в словах согласные звуки парные по твёрдости-мягкости (без терминологии), <i>с. 77—78, упр. 25; с. 82, упр. 32.</i> • Выделять в словах только твёрдые и только мягкие согласные звуки, <i>с. 78, упр. 26.</i> • Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и буквами <i>е, ё, ю, я</i>, <i>с. 76—77, упр. 24; с. 81—82, упр. 31.</i> • Сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь), <i>с. 79—80, упр. 28—29.</i> • Формулировать вывод по результатам сравнения, <i>с. 80.</i>

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать за произношением звуков перед звуком [и], с. 83, упр. 34; с. 84, упр. 35. • Формулировать обобщённый вывод по результатам наблюдений, сравнивать его с выводом учебника, с. 82. • Работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки, с. 84, упр. 36. <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка
3.6	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать за тем, какие звуки обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова, с. 86, упр. 38; с. 87, упр. 39. • Формулировать вывод по результатам наблюдений, с. 87. • Сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике, с. 87. • Применять знания о назначении букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова в практической деятельности, с. 87, упр. 41. • Составлять рассказ по рисунку, с. 87, упр. 40. <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. • Работать с текстом (составлять рассказ по рисунку)
3.7	Сколько звуков и сколько букв в слове (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять совпадение и расхождение в количестве звуков и букв в словах с <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>), с. 88, упр. 43; с. 89, упр. 44, 46; с. 90, упр. 47, 48.

		<ul style="list-style-type: none"> • Работать в паре: выслушивать мнение друг друга, аргументированно объяснять свой вариант ответа, приходить к единому решению, с. 89, упр. 45. <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог
3.8	Произношение и написание слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу. • Выделять в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки, с. 91, упр. 50; с. 93, упр. 56; с. 95—96, упр. 60. • Сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу с его обозначением на письме, с. 92, упр. 51; с. 93, упр. 56; с. 95—96, упр. 60. • Формулировать вывод о правописании слов с этими сочетаниями, с. 92, 94, 96. • Сопоставлять вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике. • Использовать правила правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу в практической деятельности, с. 92, упр. 52; с. 94, упр. 57—58; с. 96, упр. 61—62. <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка
3.9	Деление слов на слоги (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить слова с делением на слоги. • Наблюдать (анализировать) и устанавливать, сколько звуков может быть в слоге, с. 98—99, упр. 64; с. 99, упр. 65. • Определять, какой звук обязательно должен быть в слоге, с. 98—99, упр. 64; с. 99, упр. 65.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать, какой звук образует слог, <i>с. 98—99, упр. 64; с. 99, упр. 65.</i> • Формулировать вывод по результатам наблюдений, <i>с. 99.</i> • Наблюдать и устанавливать, сколько слогов может быть в слове, как называются такие слова, <i>с. 100, упр. 68; с. 101, упр. 69.</i> • Формулировать вывод по результатам наблюдений, <i>с. 101.</i> • Делить слова на слоги, <i>с. 98—99, упр. 64—66; с. 100, упр. 68; с. 101, упр. 70, с. 102, упр. 71.</i> • Находить в тексте односложные, двусложные и трёхсложные слова, <i>с. 101, упр. 69—70; с. 102, упр. 71.</i> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка
3.10	Перенос слов (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с таблицей: анализировать, сравнивать, устанавливать общее и различное в делении слов на слоги и для переноса, <i>с. 103, упр. 74.</i> • Формулировать правила переноса слов, <i>с. 104.</i> • Уточнять правило переноса слов по учебнику. • Использовать на практике правило деления слов для переноса, включая слова с мягким знаком (<i>ь</i>) и <i>й</i> в середине слова, <i>с. 105, упр. 78—79; с. 106, упр. 80—83; с. 107—108, упр. 85—89.</i> • Чётко и правильно произносить скороговорки, <i>с. 106, упр. 82; с. 108, упр. 89.</i>

		<p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. • Произносить чётко и правильно звуки и сочетание звуков в слове (скороговорки)
3.11	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать слова и выделять ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове, <i>с. 110, упр. 91; с. 111, упр. 92.</i> • Устанавливать возможное количество ударных гласных звуков (слогов) в слове, <i>с. 110, упр. 91.</i> • Наблюдать и устанавливать подвижность (изменение места) ударения в слове, <i>с. 111, упр. 93; с. 112, упр. 94, 95.</i> • Объяснять формулировку «Смысл слова может зависеть от ударения». • Наблюдать и объяснять, каково значение эмоционального ударения в словах (<i>Страш-ино! Ура-а-а!</i>). • Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных звуков, <i>с. 114, упр. 97; с. 115, упр. 98.</i> • Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, <i>с. 115—116, упр. 99; с. 116, упр. 100; с. 117, упр. 101; с. 119, упр. 105.</i> • Формулировать вывод по результатам наблюдений и сравнивать его с выводом в учебнике. • Объяснять, почему обозначение на письме безударных гласных звуков можно проверять ударением, <i>с. 119, упр. 106.</i> • Упражняться в проверке безударных гласных в слове (на примере слов <i>столы — стол, коза — козы</i>)

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
3.12	Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать слова и выделять звонкие и глухие согласные. • Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков, <i>с. 122, упр. 110.</i> • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Сопоставлять (уточнять) сделанный вывод с выводом в учебнике, <i>с. 122.</i> • Выделять в словах буквы, которые обозначают парные согласные звуки, <i>с. 123, упр. 111, 112.</i> • Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова, <i>с. 124, упр. 114; с. 125, упр. 115; с. 126, упр. 116.</i> • Формулировать выводы по результатам наблюдений. Сравнивать (уточнять) вывод с выводом в учебнике, <i>с. 125.</i> • Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова. • Объяснять, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять, <i>с. 126, упр. 117.</i> • Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными, <i>с. 127, упр. 119; с. 128, упр. 120.</i> • Определять тему предложений, <i>с. 123, упр. 112.</i> • Составлять и записывать предложения, <i>с. 123, упр. 112.</i> • Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными, <i>с. 128—129, упр. 121.</i>

- **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. **Сравнивать** вывод с выводом в учебнике, *с. 129*.
 - **Работать** в паре: **объяснять**, почему выделенное в образце слово — слово-помощник; **готовить** варианты объяснения, **обсуждать** результаты работы и **формулировать** общее объяснение.
 - **Объяснять**, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова можно проверять гласным.
 - **Упражняться** в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова, *с. 130—131, упр. 124—127*.
 - **Чётко произносить** скороговорки, *с. 126, упр. 117*.
 - **Наблюдать** за произношением звонких и глухих непарных согласных, *с. 132—133, упр. 130*. **Сравнивать** произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме, *с. 134, упр. 131*.
 - **Формулировать** вывод по результатам наблюдений, *с. 134, упр. 131*.
 - **Сравнивать** этот вывод с выводом в учебнике, *с. 134*.
 - **Выделять** в словах буквы, обозначающие непарные согласные звуки, *с. 134, упр. 132; с. 135, упр. 134—135; с. 136, упр. 136*.
 - **Чётко произносить** скороговорки, *с. 135, упр. 134*.
 - **Работать** в паре: **высказывать** своё мнение и **выслушивать** мнение товарища, **приходить** к общему мнению, **обосновывать** выбранный вариант ответа, *с. 132—133, упр. 130*.
- Речевое развитие:
- **Строить** монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.
 - **Развивать** диалогическую речь.
 - **Работать** над предложением.
 - **Произносить** чётко и правильно звуки и их сочетания в слове.