

РАЗДЕЛ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

В методических разработках каждый урок представлен тремя блоками.

1-й блок — целевые установки урока.

Конкретизация целевых установок осуществляется через характеристику:

— **деятельности учащихся на уроке** в связи с выполнением ими соответствующих (указанных) упражнений, ориентированных на достижение целевых установок;

— **формируемых на уроке УУД** (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных).

2-й блок — планируемые результаты урока.

3-й блок — представление хода урока с характеристикой (описанием) всех его составляющих:

— организационный момент;

— целеполагание, актуализация знаний учащихся и постановка проблемы;

— основная работа по теме урока;

— итог урока.

Включение первого блока обеспечивает учителю возможность:

- реально и содержательно представить связь целевых установок и самого процесса обучения;

- достаточно полно оценить и последовательно использовать методические средства, которыми располагает учебник;

- предвидеть возможные затруднения учащихся и планировать их преодоление;

- опираться на некоторые ориентиры при анализе и оценке эффективности урока.

ПРИМЕРЫ УРОКОВ К РАЗДЕЛУ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

УРОК 1¹

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ПРЕДЛОЖЕНИИ

Целевые установки урока:

- сформировать представления о новом для учащихся предмете «Русский язык» (о его задачах, содержании);

¹ Первый урок раздела «Предложение» состоит из двух частей. Основная задача первой части — познакомить учащихся с новым для них учебным предметом «Русский язык» и структурой учебника. Во второй части урока заключено описание непосредственной работы по теме урока «Общее понятие о предложении».

- познакомить учащихся с учебником (рассказать о структуре, оформлении учебника, условных обозначениях).

Характеристики деятельности учащихся на уроке

Выполняя систему заданий урока, учащиеся включаются в деятельность, соответствующую теме и целевым установкам урока:

- слушать сообщение учителя о содержании и задачах нового учебного предмета «Русский язык»;
- отвечать на вопросы по содержанию сообщения учителя;
- коллективно обсуждать сообщение учителя («Интересно ли? Понятно ли? О чём речь?»);
- задавать вопросы по содержанию сообщения учителя.

Метапредметные УУД, формируемые на уроке:

- регулятивные УУД: владеть произвольным вниманием, слушать и слышать содержание устного сообщения учителя, не отвлекаясь, принимать и сохранять учебную задачу;
- коммуникативные УУД: работать со взрослым (учителем), использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить диалог, строить монологические высказывания по предложенному плану (интересно ли было слушать сообщение учителя, понятно ли, о чём шла речь, какие хотелось бы задать вопросы по сообщению учителя).

Личностные УУД, формируемые на уроке:

- приобщение первоклассника к осознанию цели изучения русского языка, формирование интереса к изучению русского языка и положительной мотивации его изучения;
- ориентация в учебнике: его структуре и организации учебного материала, оформлении и условных обозначениях.

Планируемые результаты урока

Учащиеся:

- получат первоначальное представление о русском языке как новом учебном предмете;
- начнут проявлять интерес к изучению предмета «Русский язык»;
- получат первоначальный опыт рефлексии (анализа своего отношения) в связи со знакомством с новым учебным предметом;
- начнут ориентироваться в структуре учебника «Русский язык», в организации учебного материала учебника для урока, в условных обозначениях, в оформлении учебника.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Основная часть урока.

а) *Целеполагание. Актуализация знаний учащихся. Постановка проблемы*¹.

В качестве методов целеполагания в этой части урока используются:

- сообщение учителя об особенностях содержания, о целях и задачах нового учебного предмета — «Русский язык»;
- беседа с учащимися, представляющая собой обсуждение сообщения учителя об особенностях содержания, целях и задачах учебного предмета «Русский язык»;
- высказывания учащихся в форме диалога с учителем и друг с другом о значении изучения русского языка, об отношении к новому учебному предмету.

Примечание. Влияние изучения русского языка на интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие младшего школьника в значительной мере определяется тем, каким образом будет организована первая его встреча с русским языком как предметом изучения.

1. Существенно, чтобы в сообщении учителя об особенностях содержания, целей и задач учебного предмета «Русский язык» особое внимание первоклассников было обращено на постановку вопроса: почему даже тем детям, для которых русский язык родной и которые его знают (говорят, думают, мечтают, общаются по-русски), так важно изучать его как один из главных учебных предметов в школе?

2. Постановка этого вопроса, вовлечение учащихся в его обсуждение, выслушивание их мнений, объяснений, сомнений, создание ситуации, обеспечивающей не только осознание первоклассниками особенностей содержания, целей и задач русского языка как учебного предмета, но и эмоциональное переживание его содержания и целей, ориентированы на формирование интереса к новому учебному предмету, положительной мотивации его изучения.

3. Большое значение для решения этих задач имеет демонстрация в сообщении учителя образцов русской речи. (Эти образцы учитель может выбрать из русских народных сказок, сказок А. С. Пушкина, рассказов М. М. Пришвина, произведений современных поэтов, пишущих на русском языке для детей.)

¹ Целеполагание — это результат совместного анализа и обсуждения учителем и учащимися целей конкретных уроков, представленных в учебнике. Целеполагание является руководством к осознанной и активной деятельности учащихся на уроке.

б) *Примерное содержание сообщения учителя и беседы с учащимися*¹.

— С первых дней, как только вы пришли в школу, мы с вами учимся и будем продолжать учиться чтению и письму. Но с сегодняшнего дня у нас будет новый урок — урок русского языка. Русский язык — это наш родной язык. Первые слова, которые вы произнесли, — *мама, папа, дай, сам* — слова нашего родного русского языка. Мама пела вам колыбельные песенки, рассказывала сказки на русском языке. А теперь на каждом уроке русского языка вы будете узнавать много нового и интересного о своём родном языке, о звуках и буквах, их обозначающих, о словах и предложениях, будете учиться правильно говорить и писать по-русски. Мы будем слушать, как звучит русский язык, узнаем, как много в нашем языке самых выразительных, самых ярких, добрых, мудрых слов, как при помощи слов, звучащих или записанных, можно рассказать обо всём — о радости и огорчении, о дружбе и друзьях, о мечте, обо всех событиях, больших и не очень, в нашей жизни.

— Чем же ещё мы будем заниматься на уроках русского языка? Мы вместе будем открывать тайны нашего языка. Например, понаблюдаем и выясним, что в русском языке, оказывается, мало слов с буквой *ф*. Почему?

— Мы узнаем, что давным-давно все слова в предложении писались слитно. Почему же потом решили писать их раздельно? Вы знаете, что каждый знак, который ставится в конце предложения, имеет своё название — точка (.), восклицательный знак (!), вопросительный знак (?). Но один из этих знаков когда-то назывался удивительным знаком. Какой?

— Мы будем учиться объяснять значения слов, которые в нашей речи употребляются редко, или слов, значения которых мы пока просто не знаем.

— И ещё мы узнаем о нашем языке много интересного и удивительного.

— А сейчас я вам почитаю отрывки из сказок А. С. Пушкина, а вы послушайте, как звучит наша речь.

в) *Беседа учителя с учащимися.*

— Вы внимательно слушали меня, теперь давайте обсудим:

- почему для вас, знающих свой родной русский язык, как принято говорить, с колыбели, так важно изучать его;
- что бы вы хотели узнать о русском языке, чем бы вы хотели заниматься на уроках русского языка;

¹ В том случае, если для большинства детей в классе русский язык не является родным, учитель перестраивает данное сообщение с учётом реально существующих условий.

• понравилось ли вам, как звучит русская речь в сказках А. С. Пушкина.

г) *Знакомство с учебником.*

— А были ли у вас помощники, когда вы учились читать и писать?

— А как называлась ваша первая учебная книга?

— Вы попрощались с ней, а сегодня мы познакомимся с новой учебной книгой. (Чтение названия книги, фамилий её авторов.)

— Почему эту книгу назвали учебником?

— Чем она отличается, например, от такой книги? (Демонстрация учителем сборника русских народных сказок.)

(Работа с форзацами учебника, со шмуцтитлом, условными обозначениями, вопросами к упражнениям, сведениями о языке, рубрикой «Пишите красиво!». При этом важно обратить внимание учащихся на рисунки.)

— Кто узнал, к каким сказкам эти иллюстрации?

— Кто написал эти сказки?

(Знакомство учащихся со структурой учебника. Беседа об условных обозначениях и их назначении.)

д) *Физкультминутка.*

III. Итог урока.

УРОК 1

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Целевые установки урока:

• подготовить учащихся к пониманию определения «Предложение выражает законченную мысль»;

• уточнить (систематизировать) знания учащихся о способах оформления предложения в устной и письменной речи, ввести понятия и термины: пауза, знаки препинания и интонация (для дальнейшего активного использования в речи);

• развить речевой слух путём вычленения в контексте звучащей речи отдельных предложений.

Характеристики деятельности учащихся на уроке

Выполняя систему заданий урока, учащиеся включаются в деятельность, соответствующую теме и целевым установкам урока:

• слушать текст (с. 4, упр. 2);

• выделять на слух в контексте звучащей речи отдельные предложения (с. 5, упр. 3);

• наблюдать за предложениями в устной и письменной речи: анализировать и устанавливать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого (с. 5, упр. 3; с. 6, упр. 4);

• высказываться по результатам наблюдений.

Метапредметные УУД, формируемые на уроке:

- регулятивные УУД:
 - с. 3 (шмуцтитул) – понимать, обсуждать и сохранять установки на перспективу при изучении темы «Предложение»;
 - с. 4 – понимать, принимать, сохранять учебную задачу;
 - с. 5, 6 – оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения; использовать сведения о языке, представленные в учебнике, как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока;
 - с. 4, упр. 2 – выполнять учебные действия в материализованной и мыслительной форме;
- познавательные УУД:
 - с. 5, упр. 3 – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - с. 5, упр. 3 – осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - с. 6, упр. 4 – устанавливать причинно-следственные связи;
- коммуникативные УУД:
 - с. 4, упр. 2; с. 5, упр. 3; с. 6, упр. 4 – работать со взрослым (учителем);
 - с. 6, упр. 4 – активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания.

Личностные УУД, формируемые на уроке:

- с. 4 – участвовать в постановке цели урока и осознании её и ожидаемых результатов;
- с. 6, упр. 4 – решать самостоятельно учебные задачи;
- с. 4, упр. 2; с. 5, упр. 3; с. 6, упр. 4 – сотрудничать со взрослым (учителем) и сверстниками в учебном процессе (и в других социальных ситуациях);
- с. 4, упр. 2 – осознавать значение изучения русского языка для решения практических задач.

Планируемые результаты урока

Учащиеся учатся:

- различать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого;
- высказываться, самостоятельно или отвечая на вопросы (аналитические планы) к упражнениям, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься предложения;
- объяснять, почему (зачем) в речи используются предложения, различные по интонации;
- объяснять, как показать на письме интонацию предложения;

- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;
- использовать термины «интонация», «знаки препинания», «восклицательная интонация», «невосклицательная интонация», «вопросительная интонация»;
- составлять из данных слов предложения, если нужно, изменяя их форму (основа выполнения этого упражнения — чувство языка);
- использовать в своей речи предложения, различные по интонации.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Работа над упражнением рубрики «Пишите красиво!» (упр. 1).

- Какие буквы будем писать на этом уроке?
- Что у них общего?
- Давайте вспомним, как пишутся эти буквы.
- Посмотрите на первую букву, вспомните, как она пишется.
(Запись детьми данной буквы.)
- Чем отличается первая буква в строчке от второй?
- Дайте характеристику звука, который обозначает эта буква.
(Запись детьми второй буквы.)
- Как называется третья буква в строчке?
- Дайте характеристику звука, который обозначает эта буква.
(Запись детьми третьей буквы.)
- Произнесите сочетания следующих букв. Что вы знаете о правописании сочетания *ши* в слове?
- Придумайте слова с данным сочетанием.
(Запись детьми сочетаний по образцу из учебника.)
- Какое последнее сочетание букв?
(Запись детьми последнего буквосочетания по образцу.)

III. Основная часть урока.

а) Целеполагание. Актуализация знаний учащихся. *Постановка проблемы.*

Слово учителя:

- Наша большая тема, над которой мы будем работать, — «Предложение».
- Откройте учебники на странице 3.
- Познакомимся, чему же нам предстоит научиться, работая по этой теме.

Чтение учителем текста шмуцтитула (с. 3).

- Обсудим, что же мы узнаем нового о предложении на уроках русского языка.

— Но прежде чем обсуждать, что узнаем нового о предложении, вспомним, что вы уже знаете.

Высказывания учащихся:

— Наша речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов. Слова в предложении пишутся отдельно. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка, восклицательный или вопросительный знак.

— Так что же нам предстоит узнать нового о предложении?

(Ответы учащихся с опорой на текст шмуцтитюла.)

— Конечно, всё это мы будем узнавать постепенно из урока в урок. На каждом же уроке перед нами будет стоять какая-то одна (определённая) учебная задача.

— Откройте учебник на странице 4. Познакомимся с учебной задачей этого урока (учитель читает целиком установку урока).

— Какая же учебная задача стоит перед нами на этом уроке?

При воспроизведении учащимися целевой установки урока (самостоятельно или совместно с учителем) учитель обращает внимание (выделяет) на две части формулировки, начиная с её второй части (сделаем вывод...).

— Как вы думаете, с чего мы начнём — с того, что сделаем вывод, или с того, что понаблюдаем?

— Да, сначала понаблюдаем. Для этого выполним упражнение 2.

б) Работа над основной темой урока по учебнику.

Упражнение 2.

— Послушайте начало сказки, понаблюдайте, как я читаю. Слышите ли вы, что прочитанный текст — это несколько предложений?

(Чтение учителем начала сказки.)

— Расскажите, как в устной речи одно предложение отделяется от другого.

— Прочитайте этот отрывок из сказки сами.

— Паузой, небольшой остановкой отделяйте одно предложение от другого.

— Посмотрите, а как в письменной речи одно предложение отделяется от другого.

— Обратите внимание, как оформляется предложение на письме.

— Спишите предложение про лису.

— Прочитайте предложение, которое вы записали.

Упражнение 3.

— Рассмотрите рисунок.

— Какое время года изобразил художник?

- Почему вы так думаете?
- Как вы думаете, кто больше всех ждёт весну?
- Прочитайте, паузой (остановкой) отделяя одно предложение от другого.

— Ещё раз расскажите, как в устной и в письменной речи одно предложение отделяется от другого. Почему в конце предложений стоят разные знаки?

- Познакомимся с тем, как об этом написано в учебнике.

(Чтение учащимися сведений о языке, с. 5, 6.)

— Сравните наш вывод с тем, что написано в учебнике. Прочитайте (прочитаем), что дополнительно сообщается (рассказывается) в учебнике о том, как могут производиться предложения и какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения. (При повторном чтении учитель обращает внимание первоклассников на термины «интонация», «знаки препинания», «восклицательная интонация», «вопросительная интонация», «невосклицательная интонация».) Новые термины проговариваются учащимися.

Затем учащимся предлагается попытаться самостоятельно назвать (прочитать) тему урока: «Интонация. Знаки препинания в конце предложения» — и объяснить, почему она так названа.

- Соответствует ли это тому, чем мы занимались на уроке?

в) *Применение полученных знаний на практике.*

Упражнение 4.

— Попробуйте сами определить и объяснить, какие знаки препинания пропущены в конце предложений.

IV. Итог урока.

Обсуждение вопросов.

- Чему учились на уроке?
- Что узнали нового?
- Расскажите, с чего вы начнёте работу, если вам нужно расставить недостающие знаки препинания в упражнении.

— Что было трудно? Как помогал учебник?

— Как вы оцениваете наши успехи (результаты урока)?

УРОК 2

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ВЫРАЖАЕТ ЗАКОНЧЕННУЮ МЫСЛЬ

Целевые установки урока:

- сформировать представления о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль;

- сформировать умение различать группы слов, составляющих предложение, и группы слов, не составляющих предложение;
- сформировать умение проводить наблюдения за изменениями слов при составлении из них предложений.

Характеристики деятельности учащихся на уроке

Выполняя систему заданий урока, учащиеся включаются в деятельность, соответствующую теме и целевым установкам урока:

- сравнивать и различать группы слов в соответствии с поставленной учебной задачей; с. 7, упр. 7; с. 8–9, упр. 9–10;
- составлять предложения; с. 7, упр. 6;
- наблюдать и устанавливать изменение слов при составлении из них предложений; с. 8–9, упр. 9;
- высказываться по результатам наблюдений за фактами языка; с. 8–9, упр. 9–10;
- работать по иллюстрации в соответствии с поставленной учебной задачей; с. 8, упр. 8;
- выбирать лишнее слово в группе слов;
- оценивать результаты работы.

Метапредметные УУД, формируемые на уроке:

- регулятивные УУД (по учебнику):
с. 7 – планировать учебную работу (приобщение к планированию учебной работы: чтение и обсуждение учебной задачи урока); с. 8–9, упр. 9; с. 9, упр. 10 – использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала;
с. 7, упр. 7 – выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме;
- познавательные УУД:
с. 8–9, упр. 9; с. 9, упр. 10 – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
с. 8–9, упр. 9 – уметь осуществлять синтез как составление целого из его частей (умение составлять предложение (целое) из отдельных слов (из его частей));
с. 9, упр. 10 – уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным (известным) критериям;
с. 9, упр. 10 – уметь сравнивать группу слов, выражающих законченную мысль, и группу слов, не выражающих законченную мысль, и на этом основании объяснять (классифицировать, какая группа слов составляет предложение);
с. 9, упр. 10 – умение строить рассуждение (объяснение) на основании известного критерия: если группа слов выражает законченную мысль – это ... (предложение); если группа слов не выражает законченную мысль – это ... (не предложение);
- коммуникативные УУД:
с. 7, упр. 7 – читать текст в соответствии с учебной задачей;

- с. 7, упр. 6 – работать в группе;
с. 8, упр. 9 – работать со взрослым (с учителем).

Личностные УУД, формируемые на уроке:

- с. 7 – приобщение первоклассников к постановке цели урока, осознанию ожидаемых результатов;
с. 7, упр. 6, 7; с. 8–9, упр. 9 – сотрудничать со взрослым (учителем) и сверстниками (одноклассниками) в учебном процессе; накапливать первоначальный опыт общения в учебном процессе со взрослым (учителем) и сверстниками (одноклассниками).

Планируемые результаты урока

Учащиеся учатся:

- различать группы слов, составляющих предложение, и группы слов, не составляющих предложение;
- составлять предложения из отдельных слов, если надо, изменяя их форму (основа выполнения учебной задачи — чувство языка, речевой опыт первоклассника);
- устанавливать, о чём говорится в предложении (устанавливать предмет речи).

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Работа над упражнением рубрики «Пишите красиво!» (упр. 5).

- Какие буквы будем писать на этом уроке?
- Что у них общего?
- Давайте вспомним, как пишутся эти буквы.
- Посмотрите на первую букву, вспомните, как она пишется.

(Запись детьми данной буквы.)

- Чем отличается первая буква в строчке от второй?
- Дайте характеристику звука, который обозначает эта буква.

(Запись детьми второй буквы.)

- Произнесите сочетания следующих букв.
- Назовите слова с данными сочетаниями.

(Запись детьми сочетаний по образцу из учебника.)

III. Основная часть урока.

а) Целеполагание. Актуализация знаний учащихся. Постановка проблемы.

— Познакомимся с учебной задачей урока. (Чтение учителем учебной задачи урока.)

— Как вы думаете, что же надо наблюдать (устанавливать), чтобы отличить предложение от не предложения?

— Ответить на этот вопрос нам поможет выполнение упражнения 6.

(Учащиеся составляют предложения по рисунку.)

— Послушаем, какие вы составили предложения о берёзке, о речке, о солнышке.

— Скажите, что говорится в ваших предложениях о берёзке, о речке, о солнышке.

— А если я посмотрю на рисунок и скажу так:

Высоко в небе... На ветках берёзы... По реке быстро...

— Я выполнила упражнение? Я составила предложение?

— Я каждый раз произносила несколько слов, а предложения ни одного не составила. Почему?

— Попробуем теперь сказать, какая же перед нами стоит задача (цель), что же надо наблюдать (установить), чтобы ответить на вопрос: какая группа слов составляет предложение, а какая — нет?

Учитель, обобщая высказывания учащихся, формулирует цель:

— Будем учиться определять, какая группа слов составляет предложение, какая — нет.

— Будем рассуждать так: если можно понаблюдать и сказать, о чём говорит группа слов и что об этом говорится, то эта группа слов — предложение: она выражает законченную мысль.

б) *Работа над основной темой урока по учебнику.*

Выполнение упражнения 7.

После выполнения упражнения учащимся предлагается объяснить, что то, что они записали, — это предложение.

— Прочитаем, что о предложении написано в учебнике в сведениях о языке на с. 8.

— Прочитайте ещё раз предложения, которые вы записали. Обратите внимание, что эти предложения составляют небольшой рассказ.

— Как его можно озаглавить?

в) *Физкультминутка.*

г) *Применение полученных знаний на практике.*

Упражнение 8.

— Посмотрите, что изображено на рисунке.

— Как одним словом можно назвать медведя, волка и зайца?

Упражнение 9.

— Прочитайте первую группу слов.

— Это предложение или отдельные слова? Почему?

— Скажите, о ком и о чём можно составить из этих слов предложения. Ответьте одним словом.

— Составьте из этих слов предложение.

— Докажите, что это предложение.

— Запишите составленные предложения про зайчика.

— Обратите внимание, что произошло с некоторыми словами, когда из них составили предложение.

Упражнение 10.

— Подумайте, можно ли из слов упражнения 9 составить другие предложения.

IV. Словарная работа¹.

Упражнение 11.

— Прочитайте слова. Какие слова можно объединить в группу?

— Назовите эту группу. (*Птицы.*)

— Назовите «лишнее» слово. (*Морковь.*)

— Видите ли вы на картинке любителя моркови? (*Заяц.*)

V. Итог урока.

— Прочитайте ещё раз, какая цель (задача) стояла перед нами на уроке.

— Как вы ответите на вопрос: всегда ли несколько слов составляют предложение? Как объяснить, составляет группа слов предложение или нет?

— Давайте оценим нашу работу на уроке: выполнили ли мы задачу, которая стояла перед нами?

УРОК 3

ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАЗЛИЧНЫЕ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Целевые установки урока:

• сформировать понятия о предложениях, различных по цели высказывания (без терминологии);

• **речевое развитие:**

— обогатить и уточнить словарный запас учащихся путём осмысления слов, редко употребляемых в современном литературном языке;

— привлечь внимание учащихся к лексическому значению и лексическим оттенкам слов, создающим определённое эмоциональное настроение.

Характеристики деятельности учащихся на уроке

Выполняя систему заданий урока, учащиеся включаются в деятельность, соответствующую теме и целевым установкам урока:

• анализировать и определять цель высказывания предложения; с. 10–11, упр. 13–14; с. 12, упр. 15;

• составлять предложения, различные по цели высказывания (без терминологии), по рисунку на заданную тему; с. 12, упр. 16;

• объяснять выбор эмоционально окрашенных слов в тексте; с. 11, упр. 14;

• объяснять значение пословицы; с. 12, упр. 15.

¹ Словарная работа проводится по усмотрению учителя.

Метапредметные УУД, формируемые на уроке:

- регулятивные УУД:
с. 10 – готовность участвовать в целеполагании;
с. 11, упр. 14 – умение выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме: «Подумайте, почему...»;
- познавательные УУД:
с. 11, упр. 14 – умение выполнять учебные действия, связанные с классификацией по заданным критериям;
с. 11, упр. 14 – умение объяснять выбор эмоционально окрашенных слов речевой ситуацией;
- коммуникативные УУД:
с. 10, упр. 13 – работа со взрослым (учителем);
с. 11, упр. 14 – умение активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания.

Личностные УУД, формируемые на уроке:

- с. 10 – участие в обсуждении и постановке цели урока и его темы;
- с. 11, упр. 14 – умение выбирать решение в соответствии с поставленной учебной задачей;
- с. 10–11, упр. 13–14; с. 12, упр. 15 – сотрудничество со взрослыми, учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с. 12, упр. 15–16 – формирование положительной мотивации изучения русского языка в работе с пословицами, отношения к слову, предложению как главному средству общения.

Планируемые результаты урока

Учащиеся учатся:

- различать предложения по цели высказывания (без терминологии);
- выбирать и составлять предложения, различные по цели высказывания (без терминологии);
- активно использовать предложения, различные по цели высказывания, в зависимости от речевой ситуации.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Работа над упражнением рубрики «Пишите красиво!» (упр. 21).

— Какие общие элементы у этих букв?

Вот такая буква «Ц»
С коготочком на конце.
Коготок — царапка,
Как кошачья лапка.

(А. Шубаев)

«Щ» — играющий щенок,
Кверху лапками он лёг.
(Г. Виеру)

— Запишите строчку букв из учебника в тетрадь.

III. Основная часть урока.

а) *Целеполагание. Актуализация знаний учащихся.*
Постановка проблемы.

Слово учителя.

— Познакомимся с задачей, которая стоит перед нами сегодня на уроке (познакомимся с учебной задачей).

— Откройте учебник на странице 10.

(Учитель читает целевую установку урока.)

— Прежде всего обсудим, что же нам предстоит наблюдать, чтобы сделать вывод.

— Здесь нам поможет выполнение упражнения 13.

Упражнение 13.

— Посмотрите на иллюстрацию. Прочитайте отрывок из сказки.

— Вспомните, из какой сказки эти строки.

— Кто автор этой сказки?

— Как вы понимаете слова *ловил неводом, пряла пряжу, смилуйся, государыня рыбка?*¹

— А теперь обратите внимание, на какие вопросы вам предлагается ответить.

— Ответим на поставленные вопросы.

— Попробуйте теперь рассказать, что же мы будем наблюдать, какая перед нами стоит задача (учебная задача), чему мы будем учиться на этом уроке.

(Совместно с учителем учащиеся формулируют целевую установку урока: «Мы будем учиться определять, что содержит предложение — сообщение, вопрос, просьбу или приказ».)

— Назовём тему нашего урока.

Обобщая высказывания учащихся, учитель называет тему урока и читает название темы, написанное на доске: «Предложение-сообщение, предложение-вопрос, предложения — просьба, приказ».

¹ Работа с архаизмами (по усмотрению учителя) может быть проведена на основе предлагаемого материала или этимологического словаря.

Невод — общеславянское слово. Образовано как производное с помощью приставки **не-** от исчезнувшего **водь**. «Отрицательное название возникло как результат табуирования (рыба не должна знать об опасном для неё предмете)».

Прялка — собственно русское слово. Является суффиксальным производным от **пряло**. Первичное значение — «вытягивать нить».

Надобно — от **надоба**. Древнерусское слово, означающее «пора, время». Однокоренные слова — **добрый, сдоба, удобный, подобный**.

Государыня — древнерусское слово, происходит от той же основы, что и **господин (хозяин)**.

— Откройте страницу 3 учебника и прочитайте, что там написано о теме нашего сегодняшнего урока.

б) *Работа над основной темой урока по учебнику.*

Упражнение 14.

— Посмотрите на иллюстрацию.

— Кого изобразил художник в синих тонах? (*Ветер.*)

— Как называется это строение с крыльями? (*Мельница.*)

— Почему её так назвали?

— Прочитайте стихотворение Я. Акима.

— Почему поэт по-разному называет ветер?

— Что содержит каждое предложение: сообщение, вопрос, просьбу, приказ?

— Обратите внимание, с какой интонацией произносится первое предложение. (С вопросительной интонацией.)

— Спишите предложение, которое содержит вопрос.

в) *Физкультминутка.*

г) *Применение полученных знаний на практике.*

Упражнение 15.

— Объясните смысл поговорки. Что содержит поговорка?

— А что ещё может содержать предложение?

— Как вы думаете, что произойдёт, если в нашей речи останутся предложения, содержащие только вопросы, только приказы или просьбы, только сообщения?

Упражнение 16.

— Составьте предложения о весне.

— Что они содержат: сообщение, вопрос, просьбу, приказ, совет?

IV. Итог урока.

Беседа по содержанию урока.

— Скажите: вы раньше обращали внимание, какие разные предложения мы используем в речи?

— Как вы думаете, каких предложений больше?

— На прошлом уроке мы с вами сказали: «Предложение выражает законченную мысль», и сегодня вы можете добавить: «Предложение может содержать ...»

— Помогите мне закончить это высказывание (это предложение).

— В заключение дайте себе оценку: «Как вы (мы) работали на этом уроке? Было ли интересно?»