

2.2. ОСОБЕННОСТИ НОВОЙ СТРУКТУРЫ УЧЕБНИКА. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЕМЫ В УЧЕБНИКЕ

В соответствии с программой 1 класса материал учебника представлен тремя основными темами: «Предложение», «Слово», «Звуки и буквы».

Ведущей единицей курса, на основе которой изучаются все другие темы, является предложение.

Структура всех тем учебника инвариантна — она выдерживается в единой, строго определённой логике: каждая тема открывается шмуцтитолом, в её структуру также включены следующие разделы: «Проверим себя и оценим свои достижения», «Знаете ли вы, что...», «Наши проекты».

Шмуцтитол — это страница, на которой прописаны содержание, цели и задачи изучения конкретной темы (с. 3, 31, 61). Назначение этой страницы — дать детям общее представление о содержании темы, целях и задачах её изучения, о том, чему они будут учиться, работая по данной теме, и чему могут научиться, какое эта тема имеет значение для того, чтобы научиться грамотно и выразительно говорить и писать по-русски.

Цель работы со шмуцтитолом — формировать положительное отношение к изучению русского языка, включить первоклассников в обсуждение значения работы по теме.

Основная форма работы — совместная деятельность учителя и учащихся. Работа с этой страницей предполагает возможность включения в учебную деятельность учащихся такой формы, как экспериментирование-шутка.

Например:

- работая по теме «Предложение», можно предложить первоклассникам представить и рассказать, что бы произошло (или ничего бы не произошло), если бы из всех знаков препинания остались только точки; только вопросительные знаки;

- работая по теме «Звуки и буквы», представить и озвучить, что произойдёт, если все слова произносить с ударением на первом (или на втором и т. д.) слоге и т. п.

Раздел «Проверим себя и оценим свои достижения» завершает каждую тему учебника (с. 30, 47, 60, 74, 85, 97, 109, 113).

В этом разделе представлены проверочные работы и тесты. Это даёт возможность учащимся проверить и оценить свои знания по конкретной теме, выявить возможные затруднения, ошибки, которые предстоит исправлять.

Упражнения этого раздела формируют элементы самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности первоклассника, чувство ответственности и соответствующий стиль работы.

Раздел «Знаете ли вы, что...» знакомит учащихся с проблемами взаимопроникновения русского языка и языков других народов, рассказывает о сохранении в русском современном языке слов, пришедших к нам из древнерусского языка, об обогащении нашего языка новыми словами.

Цель раздела — дать первоклассникам представление о том, что наш язык, с одной стороны, живёт и изменяется, а с другой — отражает в себе нашу историю, бережно и верно хранит бесконечное множество слов.

Работа с этой страницей не может ограничиться одноразовым её прочтением и обсуждением (с. 29, 59). К вопросу «Знаете ли вы, что...» целесообразно возвращаться в течение всего года при толковании значения слов (с. 50, 67, 96...) ¹, при объяснении этимологии некоторых словарных слов (*коньки, карандаш, арбуз, посуда* и др.) или при создании соответствующей речевой ситуации.

Например, при изучении темы «Предложение» можно предложить учащимся записать предложения с доски и поставить в конце предложений «удивительный» знак препинания.

Перед выполнением задания обсудить, о каком знаке препинания идёт речь. После записи предложений попросить детей прочитать их и объяснить, какую они выбрали интонацию произнесения этих предложений.

Для организации внеклассной работы в учебник включён раздел «Наши проекты». Цель проектов — всемерно способствовать речевому развитию младших школьников, их дара — интуитивного владения родным языком.

Проекты ориентированы на формирование речи содержательной, соответствующей предмету высказывания, выразительной с точки зрения её словарного состава и интонации, индивидуальности, соответствия речевой ситуации.

Содержание проектов предполагает активное использование учащимися знаний и опыта работы со словом, которые они получили на уроках русского языка, решение социально значимых задач — активного использования различных источников информации (словарей, энциклопедий, интервьюирования взрослых и др.), формирования готовности и способности учащихся к общению, развития мотивов к творческому труду и поисковой деятельности.

¹ Толкования значений слов можно посмотреть в толковом словарице рабочей тетради.

Работа над проектами формирует умения работать вместе, в коллективе сверстников, со взрослыми, распределять обязанности, вести диалог, слушать и слышать окружающих, уважительно относиться к мнению других.

Тема проекта в 1 классе — «Сочиняем сказку».

Детям предлагается сочинить сказку про звуки и буквы (с. 140) и даётся совет о вариантах выполнения упражнения.

2.3. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УРОКА (СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Особенность методической системы учебника находит последовательное отражение в психолого-педагогической модели урока, представленной в учебнике по каждой теме.

Прежде всего отметим: психолого-педагогические модели построения уроков по всем темам включают общие подходы к организации учебного материала. Общность структуры и методического аппарата уроков обуславливает характер учебника как целостной педагогической системы.

Каждый урок раскрывается в определённой последовательности:

- целеполагание, актуализация знаний учащихся, их анализ в совместной деятельности учителя и учащихся применительно к цели урока и постановка проблемы;
- выполнение системы заданий, ориентированных на выявление нового знания по теме урока, соответствующего поставленной цели;
- проба сил учащихся — самостоятельная формулировка детьми усвоенных ими в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков понятий и т. д.;
- уточнение сформулированных учащимися обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику; введение соответствующей терминологии;
- обобщение нового знания и уже имеющегося познавательного опыта по теме;
- выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и формирование практических умений по теме;
- подведение итогов (обсуждение результатов работы на уроке, возникших трудностей, способов их преодоления и т. д.).

Важным структурным элементом каждого урока в 1 классе является упражнение «Пишите красиво». Цель таких упражнений — продолжение систематической работы над каллиграфическими навыками, образом буквы, развитием мелких мышц кисти руки.

Кроме того, эти упражнения содействуют нравственному и эстетическому развитию первоклассников, достижению таких личностных результатов, как аккуратность, трудолюбие, добросовестность, ответственное отношение к выполнению работы, формируют чувство ритма.

Общность структуры и методического аппарата учебника по всем темам и ориентация не только на усвоение предметных знаний, но и на формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, обеспечение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников придаёт учебнику характер целостной педагогической системы.

Каждая часть представленной модели решает определённые задачи обучения и развития первоклассников, формирования личностных, предметных и метапредметных результатов.

Целеполагание, актуализация знаний учащихся и постановка проблемы имеют в виду не простое припоминание и воспроизведение имеющегося познавательного опыта по изучаемой теме. Актуализация знаний предполагает анализ этого опыта в связи с содержанием и условиями новой учебной задачи (новой учебной цели), строгий отбор тех знаний (понятий, их признаков, сведений о языке, способов деятельности — учебных действий, алгоритмов, справочных материалов, источников информации и т. д.), которые необходимы для успешного решения новой учебной задачи (для достижения новой учебной цели).

Установление этих связей подводит учащихся к пониманию невозможности решать новую учебную задачу, опираясь только на тот опыт, которым они в данный момент располагают. По сути, речь идёт об осознании школьниками возникающей проблемной ситуации и о понимании её сути. Знание учащихся о своём незнании (а именно этим характеризуется проблемная ситуация) способствует пониманию ими смысла предстоящей работы, её значимости, осознанию того, что они подготовлены к её успешному выполнению, к осознанию, что именно из предшествующего опыта реально поможет им, а что необходимо узнать нового, чтобы успешно решить поставленную учебную задачу.

В целом актуализация знаний обеспечивает не только эффективное достижение предметных результатов конкретного урока, но и формирование личностных и мета-

предметных результатов обучения, помогает научиться сравнивать и отделять знания от незнания, например, из букварного периода дети знают: наша речь состоит из предложений, а предложения — из слов. Актуализация этих знаний помогает учащимся понять, что их недостаточно, чтобы решить проблему урока: всегда ли группа слов составляет предложение?

Актуализация знаний помогает:

- понимать и сохранять цель урока, понимать соответствующую ей последовательность предлагаемых учебных заданий;
- использовать:
 - интуицию и чувство языка (обращаться к лингвистическим способностям);
 - знания по теме как основу для поиска нового знания и решения новых учебных задач;
 - речь как средство учебного диалога;
- формировать положительные устойчивые мотивы учения, творческого поиска.

Иными словами, актуализация знаний помогает учащимся осознать и принять цель урока, формирует положительную мотивацию работы на уроке, вызывает интерес к поиску ответов на возникающие вопросы.

Поставленная таким образом цель урока становится для первоклассников содержательной (имеющей смысл), мотивированной (подготовленной предшествующим опытом) и воспринимается учащимися как условие успешного планирования предстоящей учебной работы и достижения своевременных положительных результатов её выполнения.

Постановка и обсуждение цели урока помогает первоклассникам:

- начинать работу с постановки (с понимания) цели её выполнения;
- устанавливать связь цели работы с содержанием и формулировкой выполняемых заданий;
- проверять себя в процессе выполнения упражнения;
- соотносить объём предстоящей работы с тем временем, за которое она должна быть выполнена (самостоятельно или совместно с учителем управлять темпом выполнения работы);
- проверять итоги выполнения работы (сравнивать результаты выполненной работы с поставленной целью и ожидаемыми результатами); в случае необходимости вносить в результаты коррективы.

Вместе с тем актуализация знаний и постановка цели представляет для младших школьников (особенно в 1—2 классах) значительные трудности. Учащиеся ещё

не готовы самостоятельно наметить и выявить общее между уже известными языковыми фактами (знаниями, умениями, навыками) и новой учебной задачей, перестроить свой познавательный опыт по изучаемой теме применительно к новой ситуации, сформулировать актуальную цель (поставить проблему).

Актуализация знаний и постановка цели неразрывно связаны с изучением нового учебного материала и составляют его органическую часть.

Изучение нового учебного материала организуется в учебнике через систему заданий, выполняя которые (в совместной деятельности с учителем, в группе или самостоятельно) учащиеся приходят к обобщениям (формулировке выводов, определений, алгоритмов и способов деятельности, к созданию моделей изучаемых фактов языка и т. д.), соответствующим поставленным целям урока.

Система заданий этой части урока выстраивается в строго определённой логике. Её цель — взаимообусловленное, взаимодополняющее достижение предметных, личностных и метапредметных результатов и, как сверхзадача, обучение первоклассников самостоятельности, подготовка к ней.

Практически каждое задание сопровождается системой вопросов — аналитическими планами¹. Их назначение:

- способствовать осознанию учащимися смысла выполняемой работы;
- помочь детям сосредоточиться на главном, вспомнить, воспроизвести сведения, необходимые для выполнения упражнения, выбрать способы деятельности;
- раскрыть связь между целью работы и теми знаниями и способами деятельности (познавательными действиями), которые необходимы для достижения положительного результата;
- поставить учащихся в ситуацию выбора возможных вариантов рассуждения, объяснения, поиска, монологических высказываний относительно выполняемого задания и выявленных связей и закономерностей в наблюдаемых языковых явлениях;
- формировать мотивы учебной деятельности младших школьников, навыки контроля и самоконтроля;
- способствовать осознанию не только того, как надо действовать, но и того, почему предпочтительно действовать так, а не иначе.

Аналитические планы обучают первоклассников самостоятельности. Широкое речевое общение с окружающими

¹ Аналитические планы в учебнике отмечены условным обозначением «работаем со взрослыми».

ми, возникающее в данных условиях, является мощным средством формирования произвольных форм внимания, памяти, воображения, мышления.

Аналитические планы обучают первоклассника тому, что он ещё не умеет делать самостоятельно, но что становится для него возможным и доступным: выделять признаки формируемых понятий, формулировать обобщения, способы действий, применять полученные знания на практике.

При этом становление самостоятельности как готовности к действиям со словом и предложением — действиям изменения, анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, обобщения, готовности «открывать» новое — осуществляется как непрерывный, постоянно обновляющийся и обогащающийся процесс.

От того, насколько точно выстроена система вопросов (аналитические планы), зависит эффективность создаваемой ориентировочной основы учебного поиска и его результаты, а также формирование интереса не только к конкретному результату, но и к самому процессу познания.

Именно в этих условиях решается одна из самых главных задач обучения — меняется (развивается) сам ученик: он овладевает предметными знаниями, предметными и метапредметными способами деятельности, формируется его интерес и готовность к творческой познавательной деятельности, что в итоге способствует реализации принципа личностно ориентированного обучения.

На основе выполнения системы заданий, наблюдений и анализа языкового материала учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, соответствующие цели урока.

Далее сформулированные детьми выводы уточняются и корректируются по учебнику (по сведениям о языке). Эта работа включает учащихся в активную деятельность и формирует опыт работы с учебником, опыт самопроверки и самоконтроля.

Затем в учебнике следуют упражнения на применение полученных знаний на практике и подведение итогов.

Вариант подведения итогов учитель выбирает сам. Это может быть обсуждение вопросов: достигнуты ли цели урока? Каковы успехи и в чём неуспехи? Почему возникли трудности и как они преодолевались? Что было интересно на уроке?

Особенностью психолого-педагогической модели урока являются задания, которые выполняются в паре, группе, со взрослыми (с учителем). Эта форма работы реализует принципы педагогики сотрудничества.

Работа в паре, группе вовлекает учащихся всей группы в решение общей задачи, формирует умения не создавать

конфликтов, находить компромисс в спорных ситуациях, слушать мнение других и аргументировать своё мнение.

Упражнения по работе в паре (в группе) имеют в основном творческий характер. В них учащимся предлагается: «Подумайте!», «Обсудите!» (имеется в виду обсуждение возможных вариантов решения поставленных проблем и выбор одного из них, принятого всеми участниками, выполняющими упражнение).

При работе в паре, группе, со взрослыми идёт интенсивный обмен информацией, опытом поиска, формулировок.

При организации этой работы принимается во внимание одна из самых характерных особенностей младшего школьника — подражательность.

Кроме учебника, курс обеспечен рабочей тетрадью и комплектом демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Задания рабочей тетради организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Значительное внимание уделяется системе заданий по речевому развитию младших школьников — развитию речевого слуха, обогащению словарного состава речи учащихся, работе с текстом. Рабочая тетрадь снабжена толковым словариком, в который входят слова, требующие толкования, извлечённые как из текста учебника, так и из текста рабочей тетради.

Демонстрационные таблицы построены в контексте методической системы учебника (как часть этой системы) и характеризуются с точки зрения их принципиального назначения:

- информационно-обобщающие (принципиальное назначение — формирование представлений учащихся и обобщение их наблюдений по изучаемой теме, ориентация на активное использование детьми соответствующих терминов);
- проблемно-аналитические (принципиальное назначение — организация совместных наблюдений учащихся за языковым материалом, обмена мнениями с уточнением формулировок и т. д.);
- информационно-справочные (принципиальное назначение — изучение правил написания, знакомство с алфавитом и т. д.).