

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС)¹

Общее количество часов в год — 170, в неделю — 5.

Номер урока	Тема	Кол- во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
	ПОВТОРЕНИЕ	18	
1	Предложение. Словосочетание	4	
1.1	Знакомство со шмуцтитлом. Различение предложения и словосочетания. Работа с текстом: текст-описание, текст-повествование; составление текстов (описание, повествование) из данных предложений	1	Учебник, ч. 1: <i>с. 3–6</i>
1.2	Предложение из одного слова и из нескольких слов. «Проверим себя...» Работа с текстом: составление текстов (описание, повествование) из данных и составленных учащимися предложений	1	Учебник, ч. 1: <i>с. 6–8.</i> Учебник, ч. 1: <i>с. 16–17,</i> <i>упр. 1–2</i>
1.3	Главные члены предложения	1	Учебник, ч. 1: <i>с. 9–12</i>

1.4	<p>Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Интонация: восклицательная, невосклицательная, вопросительная. Знаки препинания. «Проверим себя...»</p> <p>Работа с текстом: составление рассказа по рисунку.</p> <p>Словарные слова: <i>овощи, растение, овёс</i></p>	1	<p>Учебник, ч. 1: с. 12–15.</p> <p>Учебник, ч. 1: с. 17, упр. 3</p>
2	Слово	4	
2.1	<p>Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.</p> <p>Работа с текстом: озаглавливание текста</p>	1	Учебник, ч. 1: с. 18–20
2.2	Начальная форма имени существительного	1	Учебник, ч. 1: с. 23–25
2.3	Предлог. Использование предлогов в предложении	1	Учебник, ч. 1: с. 23–25
2.4	<p>Диагностическая проверочная работа.</p> <p>Словарные слова: <i>квартира, погода, родина, русский</i></p>	1	Учебник, ч. 1: с. 26–27
3	Звуки и буквы	10	
3.1	Звуки речи. Их обозначение на письме буквами	1	Учебник, ч. 1: с. 28–30
3.2	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	1	Учебник, ч. 1: с. 31–35

¹ В тематическом планировании количество часов на каждую тему дано с учётом того, что работа по учебнику будет сочетаться с работой по дидактическому материалу и рабочей тетради.

Номер урока	Тема	Кол- во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
3.3	Способы проверки обозначения на письме безударного гласного в корне слова. «Проверим себя...»	1	Учебник, ч. 1: с. 36–39. Учебник, ч. 1: с. 42, упр. 1
3.4	Проверка обозначения на письме безударного гласного в корне слова. «Проверим себя...»	1	Учебник, ч. 1: с. 39–41. Учебник, ч. 1: с. 42, упр. 2
3.5	Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков. Способы проверки обозначения на письме парных согласных звуков. Работа с текстом: продолжение текста по его началу	1	Учебник, ч. 1: с. 43–48
3.6	Обучающее изложение	1	Учебник, ч. 1: с. 55–56
3.7	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме	1	Учебник, ч. 1: с. 48–52

3.8	<p>Правописание сочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>. Работа с текстом: озаглавливание текста, выбор пословицы в качестве заглавия к тексту</p>	1	Учебник, ч. 1: с. 53–55
3.9	<p>Диагностическая проверочная работа (подготовка к диктанту по теме «Повторение»)</p>	1	Учебник, ч. 1: с. 57–58
3.10	<p>Диктант по теме «Повторение»</p>	1	
	<p>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p>	17	
1	<p>Главные и второстепенные члены предложения</p>	4	
1.1	<p>Работа со шмуцтитолом. Подлежащее и сказуемое. Обозначение подлежащим предмета речи (о ком или о чём говорится в предложении). Вопросы, на которые отвечает подлежащее. Сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего. Вопросы, на которые отвечает сказуемое. Работа с текстом: определение типа текста</p>	1	Учебник, ч. 1: с. 59–64
1.2–1.3	<p>Выражение сказуемого глаголом и именной части сказуемого (без терминологии) существительным</p>	2	Учебник, ч. 1: с. 64–68. Дидактический материал, с. 29

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
1.4	Выражение подлежащего существительным и местоимением. Работа с текстом: озаглавливание текста	1	Учебник, ч. 1: с. 68–70
2	Распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	7	
2.1–2.2	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Разбор предложений по членам предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Работа с текстом: распространение предложений и составление из этих предложений рассказа	2	Учебник, ч. 1: с. 73–79. Дидактический материал, с. 28
2.3	Разбор предложений по членам предложения. Работа с текстом: выборочное изложение (обучающее)	1	Учебник, ч. 1: с. 79–81. Дидактический материал, с. 30
2.4	Различение предложений и словосочетаний. «Проверим себя...»	1	Учебник, ч. 1: с. 82–83. Учебник, ч. 1: с. 96, упр. 3

2.5	Обучающее изложение. Словарные слова: <i>столица, народ, малина</i>	1	Учебник, ч. 1: с. 72
2.6	Закрепление изученного	1	Учебник, ч. 1: с. 70–72. Дидактический материал, с. 16– 17, упр. 18–19
2.7	Контрольный диктант	1	
3	Логическое ударение. Интонация перечисления	6	
3.1	Логическое ударение и главная мысль предложения	1	Учебник, ч. 1: с. 84–87
3.2	Интонация перечисления. Оформление интонации перечисления на письме	1	Учебник, ч. 1: с. 87–91
3.3–3.4	Работа с разделом «Для любознательных». Обобщение и закрепление изученного. «Проверим себя...»	2	Учебник, ч. 1: с. 91–95. Учебник, ч. 1: с. 96, упр. 1
3.5	Контрольное списывание	1	Пособие «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс» (авт. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова), с. 3, упр. 1

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
3.6	Обобщающий урок. «Проверим себя...» Словарные слова: <i>север, ноябрь, сентябрь, октябрь</i>	1	Рабочая тетрадь, ч. 1: с. 13, упр. 5. Дидактический материал, с. 39, упр. 63. Учебник, ч. 1: с. 96, упр. 2
	СЛОВО	125	
4	Состав слова	63	
	<i>Основа. Окончание</i>	5	
4.1	Работа со шмуцтитлом. Окончание как изменяемая часть слова. Разные формы одного и того же слова. Окончание и связь слов в предложении	1	Учебник, ч. 1: с. 98–102
4.2	Нулевое окончание	1	Учебник, ч. 1: с. 102–105

4.3	Основа слова	1	Учебник, ч. 1: с. 106–109
4.4	Основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова	1	Учебник, ч. 1: с. 109–111
4.5	Контрольное списывание	1	Дидактиче- ский материал, с. 162, упр. 2
	<i>Корень, приставка, суффикс</i>	6	
4.6	Состав (строение) основы слова. Корень слова — главная часть основы	1	Учебник, ч. 1: с. 112–115. Дидактический материал, с. 100
4.7	Приставка как значимая часть основы слова. Роль приставки в словообразовании	1	Учебник, ч. 1: с. 116–118. Дидактический материал, с. 117
4.8	Суффикс как значимая часть основы слова. Роль суффикса в словообразовании	1	Учебник, ч. 1: с. 118–122. Дидактический материал, с. 53

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
4.9	Разбор слова по составу	1	Учебник, ч. 1: с. 122–124 ¹ . Дидактический материал, с. 76
4.10	Роль суффиксов в образовании новых однокоренных слов (<i>двор — дворник</i>) и роль суффиксов, придающих однокоренным словам оттенки значений (<i>двор — дворик</i>)	1	Учебник, ч. 1: с. 125–127
4.11	Диагностическая проверочная работа	1	Учебник, ч. 1: с. 128
	<i>Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова</i>	11	
4.12–4.13	Способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова. Новое правило переноса слов	2	Учебник, ч. 1: с. 129–136. Дидактический материал, с. 68

4.14	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (практическое применение способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова)	1	Рабочая тетрадь, ч. 1: с. 32, упр. 3–4. Дидактический материал, с. 59, упр. 30; с. 62, упр. 35; с. 64, упр. 39
4.15	Обучающее изложение	1	Рабочая тетрадь, ч. 1: с. 34, упр. 8
4.16	Диагностическая проверочная работа	1	Учебник, ч. 1: с. 148
4.17	Чередование согласных в корне слова	1	Учебник, ч. 1: с. 136–140
4.18	Разбор по составу слов с чередующимися согласными в корне	1	Учебник, ч. 1: с. 140–142
4.19	Беглые гласные в корне слова	1	Учебник, ч. 1: с. 143–145
4.20	Обучающее изложение	1	Проверочные работы, с. 5, упр. 5

¹ Внимание! В ч. 1 учебника на с. 124 (упр. 52) вместо упр. 72 на с. 76 дидактического материала выполняется упр. 62, стр. 76.

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
4.21	Беглые гласные в суффиксе. Работа с текстом: озаглавливание текста, выборочная запись текста	1	Учебник, ч. 1: с. 145–148
4.22	Диктант	1	Проверочные работы, с. 11–12, упр. 7
	<i>Правописание суффиксов -ек, -ик</i>	6	
4.23	Суффиксы -ек, -ик как орфограмма. Работа с текстом: продолжение текста по его началу	1	Учебник, ч. 1: с. 149–152
4.24	Обучающее изложение	1	Учебник, ч. 1: с. 152–153
4.25	Правила правописания суффиксов -ек, -ик	1	Учебник, ч. 1: с. 153–155
4.26– 4.27	Закрепление изученного. «Проверим себя...»	2	Рабочая тетрадь, с. 43, упр. 1; с. 44–45, упр. 2–3. Дидактический материал, с. 68,

			<i>упр. 50; с. 69, упр. 52–53. Учебник, ч. 1: с. 156</i>
4.28	Диктант	1	Дидактиче- ский материал, с. 162, упр. 3
	<i>Правописание приставок</i>	5	
4.29	Правописание приставок <i>по-, под-, от-, о-, про-, до-</i>	1	Учебник, ч. 1: с. 157–160
4.30	Правописание приставок <i>на-, за-, над-</i> . Работа с текстом: озаглавливание текста, выбор по- словицы в качестве заглавия	1	Учебник, с. 160–163
4.31	Различные способы проверки правописание безудар- ных гласных в корне, суффиксе, приставке. Работа с текстом: озаглавливание текста	1	Учебник, ч. 1: с.163–168
4.32	Правило правописания слов с приставкой <i>с-</i> . Работа с текстом: редактирование текста, озаглавли- вание текста	1	Учебник, ч. 1: с. 168–171. Дидактический материал, с. 77 ¹

¹ Внимание! В ч. 1 учебника на с. 170 (упр. 141) вместо упр. 64 на с. 77 дидактического материала выполняется упр. 68 на с. 77.

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
4.33	Диагностическая проверочная работа	1	Учебник, ч. 1: с. 172
	<i>Приставка и предлог</i>	3	
4.34	Приставка как часть основы слова. Предлог как самостоятельное слово (часть речи). Связь предлога с существительным. «Проверим себя...»	1	Учебник, ч. 2: с. 3–5. Учебник, ч. 2: с. 8, упр. 1
4.35	Место предлога в словосочетаниях существительного с прилагательным, существительного с глаголом. «Проверим себя...» Работа с текстом: озаглавливание текста	1	Учебник, ч. 2: с. 6–8. Учебник, ч. 2: с. 8, упр. 2
4.36	Диктант	1	Проверочные работы, с. 11–12, упр. 7
	<i>Правописание не с глаголами</i>	3	

4.37	Раздельное написание <i>не</i> с глаголами	1	Учебник, ч. 2: с. 9–11. Дидактический материал, с. 48
4.38	Правописание слов <i>ненавидеть, негодовать, нездоровиться</i>	1	Учебник, ч. 2: с. 11–13
4.39	Закрепление изученного. «Проверим себя...»	1	Рабочая тетрадь, ч. 1: с. 52, упр. 2; с. 54, упр. 5; с. 55, упр. 6. Учебник, ч. 2: с. 13
	<i>Разделительный твёрдый знак (Ѣ)</i>	7	
4.40	Состав слова и разделительные твёрдый (Ѣ) и мягкий (ь) знаки. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком	1	Учебник, ч. 2: с. 14–17
4.41	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	Учебник, ч. 2: с. 17–18. Дидактический материал, с. 83
4.42	Обучающее изложение	1	Учебник, ч. 2: с. 19–20

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
4.43– 4.44	Обобщение и закрепление изученного	2	Учебник, ч. 2: с. 20–21. Дидактический материал, с. 83, упр. 74; с. 85, упр. 77
4.45	Разученный диктант (диктант с подготовкой)	1	Учебник, ч. 2: с. 22
4.46	Диагностическая проверочная работа	1	Учебник, ч. 2: с. 23
	<i>Непроизносимые согласные</i>	7	
4.47	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	1	Учебник, ч. 2: с. 24–25
4.48– 4.49	Способы проверки непроизносимых согласных в слове	2	Учебник, ч. 2: с. 26–29. Дидактический материал, с. 81 ¹

4.50– 4.52	Обобщение и закрепление изученного. Работа с текстом: озаглавливание текста, составление рассказа с использованием данных словосочетаний	3	Учебник, ч. 2: с. 30–31. Дидактический материал, с. 87, упр. 81; с. 88, упр. 82; с. 89, упр. 85. Рабочая тетрадь, ч. 2: с. 3, упр. 2; с. 4, упр. 3; с. 5, упр. 6–7; с. 6, упр. 8
4.53	Контрольное списывание (с пропусками)	1	Учебник, ч. 2: с. 32
	<i>Двойные согласные</i>	4	
4.54	Двойные согласные в корне слова. Работа с текстом: составление текста на заданную тему	1	Учебник, ч. 2: с. 33–35
4.55	Двойные согласные в основе слова	1	Учебник, ч. 2: с. 35–37
4.56	Закрепление изученного	1	Рабочая тетрадь, ч. 2: с. 7, упр. 3–4. Дидактический материал, с. 91, упр. 90; с. 92, упр. 93

¹ Внимание! В ч. 2 учебника на с. 27 (упр. 47) вместо упр. 87 на с. 81 дидактического материала выполняется упр. 81 на с. 87.

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
4.57	Предупредительный диктант. «Проверим себя...»	1	Учебник, ч. 2: с. 37. Учебник, ч. 2: с. 38
	<i>Сложные слова</i>	5	
4.58	Понятие о сложном слове, его строении. Соединительные гласные <i>о, е</i>	1	Учебник, ч. 2: с. 39–42
4.59	Лексическое значение сложного слова	1	Учебник, ч. 2: с. 43–45. Дидактический материал, с. 95
4.60–4.61	Разбор сложных слов по составу	2	Учебник, ч. 2: с. 45–49. Рабочая тетрадь, ч. 2: с. 9–10, упр. 1–3. Дидактический материал, с. 93,

			<i>упр. 96; с. 94, упр. 99; с. 95, упр. 100, 102</i>
4.62	Итоговый диктант по теме «Состав слова»	1	Дидактический материал, с. 164–165, упр. 9
5	ЧАСТИ РЕЧИ	62	
	Имя существительное	22	
	<i>Понятие об имени существительном</i>	4	
5.1	Лексико-грамматические признаки имени существительного. Существительные, называющие предмет, явление природы, действие, признак. Вопросы, на которые отвечают существительные: кто? что?	1	Учебник, ч. 2: с. 50–53. Дидактический материал, с. 102
5.2	Нарицательные имена существительные, собственные имена существительные	1	Учебник, ч. 2: с. 54–57
5.3–5.4	Суффиксы имён существительных. Словарные слова: <i>осина, трактор</i>	2	Учебник, ч. 2: с. 57–61. Дидактический материал, с. 105

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
	<i>Число и род имён существительных</i>	2	
5.5	Форма единственного числа имени существительного, форма множественного числа имени существительного. Изменение существительного по числам	1	Учебник, ч. 2: с. 62–66. Дидактический материал, с. 111
5.6	Мужской, женский, средний род имени существительного. Определение рода имени существительного. Работа с текстом: составление рассказа на заданную тему. Словарные слова: <i>трамвай, метро, земляника, ягода</i>	1	Учебник, ч. 2: с. 66. Дидактический материал, с. 109
	<i>Существительные с твёрдой и мягкой основой</i>	7	
5.7	Твёрдая и мягкая основа существительных мужского рода	1	Учебник, ч. 2: с. 69–71. Дидактический материал, с. 108–109

5.8	Твёрдая и мягкая основа существительных среднего рода	1	Учебник, ч. 2: с. 71–74. Дидактический материал, с. 109
5.9	Твёрдая и мягкая основа существительных женского рода. Существительные мужского и женского рода с основой на <i>ж, ш, ч, щ</i> . Правописание существительных мужского и женского рода с основой на <i>ж, ш, ч, щ</i>	1	Учебник, ч. 2: с. 74–78. Дидактический материал, с. 114
5.10	Работа с текстом: составление текста-повествования на заданную тему по рисунку. Правописание существительных мужского и женского рода с основой на <i>ж, ш, ч, щ</i>	1	Учебник, ч. 2: с. 78–81
5.11	Объяснительный диктант	1	Учебник, ч. 2: с. 81–82
5.12	Закрепление изученного	1	Учебник, ч. 2: с. 82–84
5.13	Диктант. Словарные слова: <i>малина, овощи, огород, завтрак, ужин, товарищ</i>	1	Проверочные работы, с. 30, <i>упр. 5</i>
	<i>Изменение имён существительных по вопросам</i>	9	
5.14	Изменение существительного при его связи с другими словами в предложении	1	Учебник, ч. 2: с. 85–88

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
5.15	Одушевлённые существительные. Неодушевлённые существительные	1	Учебник, ч. 2: с. 88–91. Дидактический материал, с. 121
5.16	Изменение существительных по вопросам	1	Учебник, ч. 2: с. 91–92
5.17– 5.18	Склонение имён существительных. Вопросы, по которым изменяются (склоняются) одушевлённые существительные, неодушевлённые существительные. Именительный падеж. Косвенные падежи	2	Учебник, ч. 2: с. 92–97
5.19	Изменение по падежам существительных в форме единственного и множественного числа	1	Учебник, ч. 2: с. 97–100
5.20	Различение именительного и винительного падежей имён существительных. Работа с текстом: составление рассказа по опорным словам	1	Учебник, ч. 2: с. 100–103
5.21	Обобщение изученного по теме «Имя существительное».	1	Учебник, ч. 2: с. 103–105.

	Разбор существительного как части речи (морфологический разбор)		Дидактический материал, с. 126
5.22	Диагностическая проверочная работа	1	Учебник, ч. 2: с. 106–107
	Имя прилагательное	18	
	<i>Понятие об имени прилагательном</i>	4	
5.23	Лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы, на которые отвечают имена прилагательные: какой? какая? какое? какие?	1	Учебник, ч. 2: с. 108–110
5.24	Словосочетание прилагательного с существительным. Связь слов в словосочетании прилагательного с существительным. Работа с текстом: сравнение «строгого» текста и эмоционально окрашенного	1	Учебник, ч. 2: с. 110–112
5.25	Морфемный состав имени прилагательного. Суффиксы прилагательных: <i>-к-, -н-, -енн-, -еньк-</i>	1	Учебник, ч. 2: с. 113–114
5.26	Контрольное изложение	1	Проверочные работы, с. 28–29
	<i>Число и род имён прилагательных</i>	7	
5.27	Основные грамматические признаки имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	Учебник, ч. 2: с. 114–117

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
5.28	Изменение прилагательных по родам в форме единственного числа	1	Учебник, ч. 2: с. 117–119. Дидактический материал, с. 135
5.29	Родовые окончания прилагательных	1	Учебник, ч. 2: с. 120–122
5.30	Определение рода и числа прилагательных, выделение родовых окончаний прилагательных	1	Учебник, ч. 2: с. 122–124 ¹
5.31	Окончания прилагательных множественного числа	1	Учебник, ч. 2: с. 124–127
5.32– 5.33	Обобщение и закрепление изученного. Работа с текстом: озаглавливание текста, составление текста на заданную тему	2	Учебник, ч. 2: с. 127–129. Дидактический материал, с. 133, упр. 13; с. 134, упр. 16; с. 135, упр. 18. Рабочая тетрадь, ч. 2: с. 40, упр. 9

	<i>Изменение прилагательных по вопросам</i>	6	
5.34	Понятие о склонении прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского рода	1	Учебник, ч. 2: с. 130–134
5.35	Склонение имён прилагательных среднего рода	1	Учебник, ч. 2: с. 133–134
5.36	Склонение имён прилагательных женского рода. Работа с текстом: озаглавливание текста	1	Учебник, ч. 2: с. 135–137
5.37	Определение рода, числа и падежа прилагательного в предложении, словосочетании. Работа с текстом: озаглавливание текста	1	Учебник, ч. 2: с. 137–138. Дидактический материал, с. 139
5.38	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». «Проверим себя...»	1	Учебник, ч. 2: с. 139. Дидактический материал, с. 135, упр. 17. Рабочая тетрадь, ч. 2: с. 42–43, упр. 1–2

¹ Внимание! В ч. 2 учебника на с. 123 (упр. 34) вместо упр. 96 на с. 93 «Дидактического материала» выполняется упр. 17 на с. 135.

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
5.39	Контрольное списывание	1	Проверочные работы, с. 31, упр. 2
	Личные местоимения¹		
	<i>Основные грамматические признаки личного местоимения</i>		
	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Личные местоимения единственного числа: <i>я, ты, он, она, оно.</i> Личные местоимения множественного числа: <i>мы, вы, они</i>		
	Глагол	22	
	<i>Понятие о глаголе</i>	6	
5.40–5.41	Основные грамматические признаки глагола	2	Учебник, ч. 2: с. 140–145. Дидактический материал, с. 146

5.42– 5.43	Начальная (неопределённая) форма глагола. Вопросы, на которые отвечают глаголы в начальной (неопределённой) форме	2	Учебник, ч. 2: с. 146–150. Дидактический материал, с. 146–147
	<i>Число глаголов</i>	4	
5.44	Глаголы в форме единственного и множественного числа. Изменение глаголов по числам	1	Учебник, ч. 2: с. 150–153. Дидактический материал, с. 150
5.45	Выделение в тексте глаголов и определение их числа. Работа с текстом: озаглавливание текста, выборочная запись текста	1	Учебник, ч. 2: с. 153–154. Дидактический материал, с. 150
5.46	Закрепление знаний учащихся о числе глаголов. Работа с текстом: озаглавливание текста	1	Дидактический материал, с. 149, <i>упр. 10</i> ; с. 150, <i>упр. 13</i> . Рабочая тетрадь, ч. 2: с. 50, <i>упр. 3</i>
5.47	Контрольное списывание. Словарное слово: <i>кровать</i>	1	Проверочные работы, с. 34–35, <i>упр. 2</i>

¹ Тема рассматривается в связи с изучением темы «Глагол».

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
	<i>Время глаголов</i>	5	
5.48	Настоящее время. Будущее время. Прошедшее время. Работа с текстом	1	Учебник, ч. 2: с. 153–157. Дидактический материал, с. 150
5.49– 5.50	Изменение глаголов по временам	2	Учебник, ч. 2: с. 157–159. Дидактический материал, с. 154, упр. 20; с. 156, упр. 24. Рабочая тетрадь, ч. 2: с. 53, упр. 3; с. 54, упр. 5
5.51	Формы времени глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? Простое будущее время. Сложное будущее время	1	Учебник, ч. 2: с. 160–162
5.52	Обучающее изложение	1	Проверочные работы, с. 36, упр. 5

	<i>Лицо глаголов</i>	5	
5.53	Глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение глаголов по лицам. Работа с текстом: составление текста на заданную тему с использованием глаголов	1	Учебник, ч. 2: с. 163–167
5.54	Время, лицо и число глаголов (обобщение)	1	Учебник, ч. 2: с. 167–169
5.55	Обучающее изложение	1	Проверочные работы, с. 39, упр. 8
5.56	Закрепление изученного	2	Дидактический материал, с. 158, упр. 27; с. 159, упр. 29 . Рабочая тетрадь, ч. 2: с. 54–55, упр. 1; с. 55, упр. 2–3; с. 56, упр. 4
	<i>Окончания глаголов</i>	6	

Номер урока	Тема	Кол-во часов	Примечание (методическое сопровождение темы)
5.57	<p>Род глаголов прошедшего времени. Окончания глаголов в форме прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа.</p> <p>Окончания глаголов в форме прошедшего времени множественного числа</p>	1	Учебник, ч. 2: с. 170–173
5.58	<p>Личные окончания глаголов в форме единственного числа.</p> <p>Личные окончания глаголов в форме множественного числа</p>	1	Учебник, ч. 2: с. 174–177
5.59	Обучающее изложение	1	<p>Проверочные работы, с. 39, упр. 8.</p> <p>Рабочая тетрадь, ч. 2: с. 58, упр. 7</p>
5.60–5.61	Обобщение знаний учащихся по теме «Глагол»	2	<p>Дидактический материал.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>

5.62	Диагностическая проверочная работа	1	Учебник, ч. 2: с. 176
	ПОВТОРЕНИЕ (в конце года)	10	
	Итоговый диктант	1	
	«Наши проекты»	В течение года	

ПРИЛОЖЕНИЕ

К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
1	ПОВТОРЕНИЕ	
1.1	Предложение	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять формулировку «Предложение выражает законченную мысль». • Устанавливать связь слов в предложении по вопросам, ч. 1: с. 9–10, упр. 10–11; с. 11, упр. 13; с. 12, упр. 14. • Составлять предложения по данной схеме (модели) и записывать их, ч. 1: с. 11, упр. 13; с. 12, упр. 14. • Анализировать таблицу и устанавливать, с какой интонацией можно произносить повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение; когда и какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях, ч. 1: с. 12–13, упр. 15. • Формулировать обобщённый вывод по результатам анализа таблицы, ч. 1: с. 12–13, упр. 15. • Продолжать высказывания, данные в учебнике, ч. 1: с. 5, упр. 3.

		<ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные знания на практике: выделять предложения в сплошном тексте, определять тип предложения по цели высказывания, определять главную мысль текста, записывать текст с расстановкой знаков препинания в нём, ч. 1: с. 8, упр. 9; с. 14–15, упр. 16–17. • Объяснять, какие группы слов являются предложениями, какие — словосочетаниями, ч. 1: с. 6, упр. 5. • Составлять предложения из словосочетаний, используя слова для справок, ч. 1: с. 6, упр. 5; с. 7, упр. 7. • Выделять в тексте слова (выражения), которые употреблены в переносном значении, ч. 1: с. 6–7, упр. 6. <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать свои впечатления об осени, ч. 1: с. 4, упр. 1. • Различать тексты-описания и тексты-повествования с использованием данных слов, словосочетаний, предложений, рисунков, ч. 1: с. 6, упр. 5; с. 7, упр. 7; с. 15, упр. 18. • Определять типы текстов (текст-описание, текст-повествование), ч. 1: с. 5, упр. 3; с. 6, упр. 5; с. 7, упр. 7. • Устанавливать, какие предложения в тексте могут состоять из одного, двух и более слов, ч. 1: с. 8, упр. 8. • Использовать пословицу как заглавие к составленному или данному тексту, ч. 1: с. 15, упр. 18. • Толковать (объяснять) значение слов, пословиц, ч. 1: с. 5, упр. 4.
1.2	Слово	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, по каким признакам (лексическим и грамматическим) можно определить имя существительное, имя прилагательное, глагол, ч. 1: с. 18–19, упр. 22.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Выделять среди данных слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы и записывать их по группам, ч. 1: с. 19, упр. 23; с. 20, упр. 25; с. 22, упр. 28. • Различать имена существительные, отвечающие на вопросы к т о? и ч т о?, ч. 1: с. 20, упр. 26. • Различать имена существительные в форме единственного и множественного числа, ч. 1: с. 20–21, упр. 26. • Выделять по вопросам к т о? и ч т о? существительные в начальной форме, ч. 1: с. 21, упр. 27; с. 22–23, упр. 28–29. • Выделять в тексте имена прилагательные, ч. 1: с. 23, упр. 31. • Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?, ч. 1: с. 23, упр. 31. • Выделять в предложении словосочетания имени существительного с именем прилагательным, ч. 1: с. 24, упр. 32. • Устанавливать значение предлогов в предложении, ч. 1: с. 24–25, упр. 33. • Подбирать предлоги, подходящие по смыслу, и записывать предложения с этими предлогами, ч. 1: с. 24–25, упр. 33–34. • Анализировать текст и устанавливать, что предлоги относятся к существительному, предлоги — самостоятельная часть речи, предлоги пишутся отдельно от других слов, ч. 1: с. 24, упр. 33. <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, в каком случае слово имеет прямое значение, в каком употребляется в переносном значении, на примере прилагательного

		<ul style="list-style-type: none"> • (слово <i>красный</i> обозначает цвет, а также имеет значение «красивый»), <i>ч. 1: с. 23, упр. 30.</i> • Выделять в группе слов синонимы, <i>ч. 1: с. 19–20, упр. 24.</i> • Составлять предложения из групп слов, <i>ч. 1: с. 25, упр. 34.</i> • Озаглавливать текст (выделять главную мысль текста), <i>ч. 1: с. 18, упр. 20.</i> • Составлять продолжение текста по его началу, <i>ч. 1: с. 20, упр. 25.</i> • Толковать (объяснять) значение устойчивых выражений (словосочетаний) <i>добрый молодец, боярин знатный, купец богатый, гусли яровчатые</i> и выявлять речевые ситуации их применения, <i>ч. 1: с. 24, упр. 32.</i>
1.3	Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать звучащее слово: выделять в нём гласные и согласные звуки, <i>ч. 1: с. 28–29, упр. 37, 39; с. 30, упр. 41.</i> • Анализировать звучащее слово: выделять в нём ударные и безударные гласные звуки, <i>ч. 1: с. 31, упр. 42; с. 39, упр. 54.</i> • Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, <i>ч. 1: с. 32, упр. 43; с. 34, упр. 46.</i> • Формулировать вывод по результатам сравнения, <i>ч. 1: с. 33, упр. 45.</i> • Объяснять формулировку «Безударный гласный в корне слова проверяется ударением». • Находить безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова (работать с отдельными словами, со словами в предложении и в тексте), <i>ч. 1: с. 33, упр. 45; с. 34–35, упр. 47–48; с. 36–37, упр. 49–51; с. 38, упр. 52; с. 39, упр. 55; с. 40–41, упр. 57.</i>

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать звучащее слово: выделять в нём звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки, ч. 1: с. 43, упр. 59; с. 44, упр. 60; с. 45, упр. 62–63. • Сравнивать способы проверки парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными (работать с таблицей), ч. 1: с. 47, упр. 66. • Формулировать вывод по результатам наблюдений и уточнять вывод по учебнику. • Применять на практике правила проверки правописания парных согласных в конце и в середине слова. • Работать с таблицей. Выделять твёрдые согласные, мягкие согласные, парные согласные по твёрдости-мягкости, только твёрдые согласные, только мягкие согласные звуки, ч. 1: с. 48–49, упр. 68. • Анализировать звучащее слово: выделять в нём мягкие и твёрдые согласные, ч. 1: с. 49, упр. 69; с. 50, упр. 70–71. • Обсуждать способы обозначения мягкости согласного на письме, ч. 1: с. 50–51, упр. 72; с. 51, упр. 73–74. • Использовать знание об обозначении мягкости согласных на письме, правила правописания слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> в практической деятельности, ч. 1: с. 53, упр. 78–79; с. 54, упр. 80, 82; с. 56, упр. 85.

		<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологических оборотов, ч. 1: с. 30, упр. 40; с. 40, упр. 57; с. 52, упр. 77; с. 54, упр. 82. • Произносить чётко и правильно скороговорки. • Продолжать рассказ, используя рисунок, ч. 1: с. 45, упр. 63. • Писать подробное изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи), ч. 1: с. 55–56, упр. 84. • Составлять предложения по рисунку, ч. 1: с. 36, упр. 49. • Объяснять значение слов, ч. 1: с. 33, упр. 45; с. 37, упр. 51; с. 40, упр. 56; с. 49, упр. 69. • Подбирать заглавие к тексту из данных пословиц, ч. 1: с. 55, упр. 83.
2	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
2.1	Главные и второстепенные члены предложения	
2.1.1	Подлежащее и сказуемое	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать текст: выделять в предложениях главные члены предложения, ч. 1: с. 60–61, упр. 1–2; с. 64–65, упр. 4–5; с. 66, упр. 8; с. 68, упр. 14. • Устанавливать главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении (предмет речи), ч. 1: с. 61–62, упр. 2.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем, ч. 1: с. 61–62, упр. 2. • Наблюдать за главными членами предложения и устанавливать, всегда ли подлежащее выражено именем существительным, а сказуемое — глаголом, ч. 1: с. 65, упр. 6; с. 66, упр. 7. • Выделять главные члены предложения с использованием терминов «подлежащее», «сказуемое», ч. 1: с. 67, упр. 13; с. 71, упр. 20. • Выделять главные члены предложения с указанием, какой частью речи они выражены, ч. 1: с. 67, упр. 10, 12; с. 68–69, упр. 15–16; с. 70–72, упр. 18–21. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толковать (объяснять) значение пословиц, слов, употребляемых в переносном значении, ч. 1: с. 61–62, упр. 2; с. 64, упр. 4; с. 67, упр. 11; с. 70, упр. 18. • Составлять предложения на заданную тему (о Москве), ч. 1: с. 67, упр. 9. • Составлять предложения с данными подлежащими и сказуемыми, ч. 1: с. 63, упр. 3. • Составлять предложения, разные по цели высказывания, ч. 1: с. 69, упр. 17. • Определять (различать) текст-повествование и текст-описание, ч. 1: с. 60–61, упр. 1; с. 65, упр. 6. • Записывать выборочно текст, ч. 1: с. 70–71, упр. 19. • Выделять главную мысль текста.

		<ul style="list-style-type: none"> • Озаглавливать текст, <i>ч. 1: с. 72, упр. 22.</i> • Писать подробное изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи), <i>ч. 1: с. 72, упр. 22.</i>
2.1.2	<p>Распространённые предложения. Второстепенные члены предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать тексты, состоящие только из главных членов предложения, и тексты, состоящие из главных и других членов предложения, <i>ч. 1: с. 73, упр. 24.</i> • Обсуждать роль второстепенных членов предложения в нашей речи, <i>ч. 1: с. 73, упр. 24.</i> • Выделять в предложении главные и второстепенные члены, устанавливать связь слов в предложении по вопросам, <i>ч. 1: с. 74, упр. 25; с. 76–77, упр. 29; с. 82, упр. 43.</i> • Различать распространённые и нераспространённые предложения, <i>ч. 1: с. 74–75, упр. 26; с. 82, упр. 43.</i> • Сравнивать распространённые и нераспространённые предложения по смысловой и эмоциональной выразительности, <i>ч. 1: с. 74–75, упр. 26.</i> • Разбирать предложения по членам предложения, указывать, распространённое оно или нераспространённое, <i>ч. 1: с. 75, упр. 27; с. 76, упр. 28; с. 78, упр. 32; с. 81, упр. 41.</i> • Составлять распространённые предложения из данных слов по предложенным моделям, <i>ч. 1: с. 77, упр. 30.</i> • Составлять и преобразовывать предложения в следующей последовательности: составлять и записывать нераспространённое предложение, распространять его, записывать составленное распространённое предложение и разбирать его по составу, <i>ч. 1: с. 78, упр. 31.</i>

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Различать предложения и словосочетания, ч. 1: с. 82, <i>упр. 43–44.</i> • Составлять словосочетания из данных групп слов, ч. 1: с. 83, <i>упр. 46.</i> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Толковать (объяснять) значение слов, устойчивых фразеологических оборотов речи, различать прямое и переносное значение слов, заменять данные слова синонимами, ч. 1: с. 74, <i>упр. 25; с. 76, упр. 28; с. 79–80, упр. 37.</i> • Преобразовывать текст: заменять предложения из нескольких слов предложениями из одного слова, ч. 1: с. 78–79, <i>упр. 33.</i> • Составлять предложения из групп слов, словосочетаний, ч. 1: с. 78, <i>упр. 34; с. 81, упр. 40, 42; с. 82–83, упр. 44.</i> • Писать выборочное и подробное изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать его содержание выборочно или подробно на письме (с помощью письменной речи), ч. 1: с. 79–80, <i>упр. 37.</i> • Составлять предложения по рисунку, ч. 1: с. 79, <i>упр. 36.</i>
2.1.3	Логическое ударение. Интонация перечисления	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять в предложении слово, которое несёт основную смысловую нагрузку, ч. 1: с. 84, <i>упр. 47; с. 85, упр. 48.</i> • Обсуждать значение термина «логическое ударение». • Устанавливать общий смысл предложения в зависимости от логического ударения, ч. 1: с. 85–86, <i>упр. 49–50; с. 87, упр. 53.</i>

• **Слушать, анализировать** предложения, содержащие перечисление предметов, их действий и признаков, и **устанавливать** особенности их произнесения, **ч. 1:** с. 87–88, *упр. 54–55; с. 89, упр. 56–57.*

• **Выбирать** интонацию для произнесения предложений с перечислением.

• **Наблюдать** за предложением с перечислением и **устанавливать**, какие знаки препинания ставятся в этих предложениях, **ч. 1:** с. 87–88, *упр. 54–55; с. 89, упр. 56–57.*

• **Формулировать** вывод об особенностях произнесения предложений с перечислением и о постановке знаков препинания в них.

• **Уточнять** сделанный вывод по учебнику, **ч. 1:** с. 89.

• **Произносить**, слушать предложения с перечислением и **записывать** их с расстановкой знаков препинания, **ч. 1:** с. 90–91, *упр. 58–60; с. 92, упр. 61; с. 93–94, упр. 62, 64–65.*

• **Выделять** с помощью интонации главное слово в вопросе для того, чтобы получить один из возможных вариантов ответа, **ч. 1:** с. 84, *упр. 47; с. 85, упр. 48.*

Речевое развитие:

• **Толковать (объяснять)** значение пословицы, **ч. 1:** с. 86, *упр. 51.*

• **Составлять** по рисунку предложения из данных групп слов, **ч. 1:** с. 86, *упр. 52.*

		<p>• Слушать, анализировать предложения, содержащие перечисление предметов, их действий и признаков, и устанавливать особенности их произнесения, ч. 1: с. 87–88, <i>упр. 54–55; с. 89, упр. 56–57.</i></p> <p>• Выбирать интонацию для произнесения предложений с перечислением.</p> <p>• Наблюдать за предложением с перечислением и устанавливать, какие знаки препинания ставятся в этих предложениях, ч. 1: с. 87–88, <i>упр. 54–55; с. 89, упр. 56–57.</i></p> <p>• Формулировать вывод об особенностях произнесения предложений с перечислением и о постановке знаков препинания в них.</p> <p>• Уточнять сделанный вывод по учебнику, ч. 1: с. 89.</p> <p>• Произносить, слушать предложения с перечислением и записывать их с расстановкой знаков препинания, ч. 1: с. 90–91, <i>упр. 58–60; с. 92, упр. 61; с. 93–94, упр. 62, 64–65.</i></p> <p>• Выделять с помощью интонации главное слово в вопросе для того, чтобы получить один из возможных вариантов ответа, ч. 1: с. 84, <i>упр. 47; с. 85, упр. 48.</i></p> <p><u>Речевое развитие:</u></p> <p>• Толковать (объяснять) значение пословицы, ч. 1: с. 86, <i>упр. 51.</i></p> <p>• Составлять по рисунку предложения из данных групп слов, ч. 1: с. 86, <i>упр. 52.</i></p>
3	СЛОВО	
3.1	Состав слова	

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
3.1.1	Основа. Окончание	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме и выделять эту часть, ч. 1: с. 98–99, <i>упр. 1.</i> • Сравнивать разные формы одного и того же слова и выделять в них окончания, ч. 1: с. 99, <i>упр. 2;</i> с. 100, <i>упр. 3–4;</i> с. 101–102, <i>упр. 6–7;</i> с. 103–104, <i>упр. 10.</i> • Продолжать высказывания, данные в учебнике, ч. 1: с. 110, <i>упр. 23.</i> • Формулировать способ (алгоритм действия) нахождения окончания слова, ч. 1: с. 102, <i>упр. 8;</i> с. 103–104, <i>упр. 10.</i> • Наблюдать за словами с нулевым окончанием, ч. 1: с. 103, <i>упр. 9.</i> • Применять полученные знания на практике: выделять окончания в словах, ч. 1: с. 104–105, <i>упр. 12–14;</i> с. 106–107, <i>упр. 15–16.</i> • Формулировать способ (алгоритм действия) нахождения основы слова по результатам наблюдений, ч. 1: с. 107–108, <i>упр. 19–20.</i> • Формулировать вывод по результатам наблюдений с использованием терминов «основа», «окончание». • Работать в паре: обсуждать (в диалоге) задание к упражнению, устанавливать, что надо знать (вспомнить) для успешного выполнения, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, ч. 1: с. 104, <i>упр. 11.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Выделять окончание и основу слова, ч. 1: с. 108–109, <i>упр. 21; с. 110, упр. 24.</i> • Наблюдать и сравнивать основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова, ч. 1: с. 109–110, <i>упр. 22.</i> <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения из групп слов, ч. 1: с. 101, <i>упр. 5.</i> • Составлять по рисунку предложения с данными подлежащими, ч. 1: с. 104–105, <i>упр. 12.</i> • Составлять текст о Москве, вставляя данное слово в нужной форме, ч. 1: с. 98–99, <i>упр. 1.</i> • Анализировать текст «Родина» К. Ушинского, записывать его близко к тексту, объяснять смысл выделенных в тексте предложений, ч. 1: с. 111, <i>упр. 26.</i>
3.1.2	Корень. Приставка. Суффикс	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать за составом основы слова и устанавливать, из скольких частей может состоять основа слова, ч. 1: с. 112–113, <i>упр. 29; с. 114, упр. 31.</i> • Объяснять по данной схеме состава слова, из скольких частей состоит его основа, ч. 1: с. 113, <i>упр. 30.</i> • Составлять самостоятельно схему (модель) основы слова, ч. 1: с. 114–115, <i>упр. 31–32, 34; с. 116, упр. 35; с. 121, упр. 46; с. 122–123, упр. 49; с. 126, упр. 57.</i> • Наблюдать и устанавливать, при помощи каких частей основы образованы новые однокоренные слова, ч. 1: с. 116, <i>упр. 35; с. 117–118, упр. 38, 40; с. 119, упр. 41.</i> • Образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу, ч. 1: с. 117, <i>упр. 36.</i>

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать, что суффикс придаёт слову оттенок значения или образует слово с новым значением, <i>ч. 1: с. 120, упр. 42–43; с. 125–126, упр. 54–56.</i> • Объяснять, как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова. • Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. • Сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе, <i>ч. 1: с. 124, упр. 51.</i> • Разбирать слова по составу, <i>ч. 1: с. 124–125, упр. 53; с. 127, упр. 59.</i> <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толковать (объяснять) значение слов, выражений, <i>ч. 1: с. 112–113, упр. 29; с. 115, упр. 34; с. 127, упр. 58.</i> • Составлять рассказ по рисунку, <i>ч. 1: с. 120, упр. 42.</i> • Редактировать текст: восстанавливать порядок следования предложений, <i>ч. 1: с. 121, упр. 45.</i> • Чётко и правильно произносить скороговорки, <i>ч. 1: с. 115, упр. 33; с. 124, упр. 52.</i> • Работать в группе, в паре: подготавливать самостоятельно (или совместно в группе, паре) и обсуждать (в диалоге) возможные варианты выполнения заданий, определять, какое значение даёт суффикс словам, <i>ч. 1: с. 120, упр. 43; с. 122, упр. 47.</i>

3.1.3

Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова

- **Разбирать** слова по составу, **ч. 1:** с. 133, *упр. 68, 70; с. 134–135, упр. 71–72; с. 143, упр. 87.*
- **Анализировать** и **сравнивать** основы однокоренных слов, **находить** в них общее и различное, **ч. 1:** с. 129, *упр. 60.*
- **Составлять** схемы (модели) основ данных слов, **ч. 1:** с. 130, *упр. 62; с. 134, упр. 71; с. 142, упр. 85.*
- **Объяснять**, при помощи каких частей основы (суффикс, приставка) образованы новые однокоренные слова, **ч. 1:** с. 132, *упр. 67; с. 133, упр. 69.*
- **Разбирать** слова по составу и **формулировать** новое правило переноса: при переносе слова нельзя отрывать от корня первую букву согласного звука, **ч. 1:** с. 130–131, *упр. 63, 65, с. 132, упр. 66.*
- **Различать** однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково, **ч. 1:** с. 135, *упр. 73; с. 139, упр. 80.*
- **Различать** близкие по смыслу, но не однокоренные слова.
- **Наблюдать** за однокоренными словами и **устанавливать**, что в корне слова могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные (о, е), **ч. 1:** с. 136–137, *упр. 75–76; с. 138–139, упр. 77–79; с. 142, упр. 86; с. 143–145, упр. 88–90; с. 146, упр. 93.*
- **Разбирать** по составу слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова, **ч. 1:** с. 140–141, *упр. 82–84; с. 145, упр. 91–92; с. 146–147, упр. 94–96.*
- **Использовать** термины «беглые согласные», «чередующиеся согласные».
- **Объяснять** правописание и способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова, **ч. 1:** с. 129, *упр. 60.*

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова, ч. 1: с. 132, упр. 67; с. 134, упр. 71; с. 136, упр. 74; с. 137, упр. 76; с. 141, упр. 84; с. 144, упр. 89; с. 147, упр. 96–97. • Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, ч. 1: с. 133, упр. 69. Речевое развитие: • Находить в тексте слова, близкие по смыслу (синонимы), ч. 1: с. 143, упр. 87. • Составлять предложения на заданную тему, ч. 1: с. 145, упр. 91. • Озаглавливать текст, ч. 1: с. 147, упр. 96. • Записывать выборочно текст, ч. 1: с. 137, упр. 76; с. 147, упр. 96.
3.1.4	Правописание суффиксов <i>-ек, -ик</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Разбирать слова по составу, ч. 1: с. 151, упр. 102–103; с. 152, упр. 104. • Определять место безударной гласной орфограммы в слове (корень, приставка, суффикс), ч. 1: с. 149, упр. 98; с. 155, упр. 111. • Наблюдать по таблице, анализировать и устанавливать, от чего зависит правописание суффиксов <i>-ек</i> или <i>-ик</i> в слове, ч. 1: с. 149, упр. 99; с. 150, упр. 100.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Строить алгоритм (способ) определения правописания безударных гласных в суффиксах <i>-ек, -ик</i>. • Наблюдать и устанавливать, как влияет суффикс на значение слова, ч. 1: с. 151, упр. 102–103; с. 154, упр. 107. • Использовать правило правописания слов с безударными гласными в суффиксах <i>-ек, -ик</i>. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать текст по его началу, ч. 1: с. 151, упр. 103. • Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи), ч. 1: с. 152–153, упр. 105.
3.1.5	Правописание приставок	<ul style="list-style-type: none"> • Разбирать слова по составу, ч. 1: с. 157–158, упр. 112–113. • Определять место безударного гласного в слове (корень, приставка, суффикс), ч. 1: с. 158–159, упр. 115. • Устанавливать, всегда ли гласные в приставках <i>по-, под-, от-, о-, про-, до-</i> ударные, всегда ли безударные, могут ли быть ударными и безударными, ч. 1: с. 158, упр. 114. • Устанавливать, как пишутся эти приставки с ударными и безударными гласными. • Формулировать вывод о правописании этих приставок. • Использовать правило правописания приставок <i>по-, под-, от-, о-, про-, до-</i> на практике, ч. 1: с. 159–160, упр. 116–117; с. 167, упр. 134.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Разбирать по составу слова с приставками <i>об-, от-, над-, под-, с-, ч. 1: с. 165–166, упр. 129.</i> • Устанавливать, всегда ли гласные в приставках <i>на-, за-, над-</i> ударные, всегда безударные, могут ли быть ударными и безударными, <i>ч. 1: с. 160, упр. 118; с. 161, упр. 119.</i> • Формулировать вывод о правописании этих приставок, <i>ч. 1: с. 161, упр. 120.</i> • Использовать правило правописания приставок <i>на-, за-, над-</i> на практике, <i>ч. 1: с. 161–162, упр. 121–122.</i> • Объяснять правописание безударных гласных в корне, суффиксе, приставке, <i>ч. 1: с. 163, упр. 124; с. 164–165, упр. 125–127.</i> • Устанавливать, расходится или не расходится произношение и обозначение на письме парных согласных в приставках <i>об-, от-, над-, под-, ч. 1: с. 166, упр. 130.</i> • Объяснять, являются ли парные согласные в приставках <i>об-, от-, под-, над-, с-</i> орфограммами, <i>ч. 1: с. 167, упр. 132.</i> • Формулировать правило правописания этих приставок. • Использовать правило правописания приставок <i>об-, от-, над-, под-</i> на практике, <i>ч. 1: с. 167, упр. 133–134; 168, упр. 135.</i> • Наблюдать и устанавливать, расходится ли произношение приставки <i>с-</i> с её обозначением на письме, <i>ч. 1: с. 168–169, упр. 136–137.</i> • Формулировать правило правописания приставки <i>с-</i>.

		<ul style="list-style-type: none"> • Использовать правило правописания приставки <i>с-</i> на практике, ч. 1: с. 169, упр. 138; с. 170–171, упр. 140–142. • Обратить особое внимание: в словах <i>здесь, здание, здоровье</i> буква <i>з</i> — часть корня. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толковать (объяснять) значение слова (через подбор синонимов, через контекст, в котором употреблено слово, по словарю), толковать значение пословиц, ч. 1: с. 157–158, упр. 113, 115; с. 170, упр. 140. • Озаглавливать текст, ч. 1: с. 162, упр. 122; с. 169–170, упр. 139. • Использовать в качестве заглавия к тексту пословицу, ч. 1: с. 162, упр. 122. • Определять тип текста, ч. 1: с. 164, упр. 126. • Записывать выборочно текст, ч. 1: с. 164, упр. 126. <p>Находить предложения в тексте, которые надо читать (произносить) с интонацией перечисления, ч. 1: с. 159, упр. 116.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Редактировать текст (располагать предложения в правильной последовательности), ч. 1: с. 169–170, упр. 139.
3.1.6	Приставка и предлог	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать и различать одинаково звучащие (и пишущиеся) приставки и предлоги, ч. 2: с. 4–5, упр. 4. • Формулировать правило «Предлоги с другими словами пишутся отдельно», ч. 2: с. 5. • Формулировать выводы по результатам наблюдений, ч. 2: с. 7. • Использовать правила правописания предлогов и приставок на практике.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		<p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Толковать (объяснять) значение слов по словарю, через контекст, в котором употребляются слова, ч. 2: с. 6, упр. 6. • Озаглавливать текст, ч. 2: с. 7, упр. 8.
3.1.7	<p>Правописание не с глаголами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать и различать правописание одинаково звучащих (и пишущихся) предлогов и приставок. • Наблюдать за глаголами и устанавливать, что не с глаголами пишется отдельно, ч. 2: с. 10, упр. 12. • Формулировать правило правописания не с глаголами, ч. 2: с. 10. • Объяснять, почему глаголы <i>ненавидеть, негодовать, нездоровится</i> пишутся с не слитно, ч. 2: с. 12, упр. 16–17. • Использовать на практике правило правописания не с глаголами, ч. 2: с. 9, упр. 11; с. 10–13, упр. 13–15, 18–19. <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать в паре: рассматривать рисунки, обсуждать тему текста, составлять по рисункам свои предложения, обсуждать и выбирать наиболее удачные предложения и составлять из них текст, ч. 2: с. 10, упр. 13. • Толковать (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологических выражений, ч. 2: с. 9, упр. 11; с. 10–11, упр. 13–14. • Находить в предложениях слова, близкие по смыслу (синонимы), ч. 2: с. 11–12, упр. 15.

		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять по рисункам предложения и тексты, ч. 2: с. 10–11, упр. 13.
3.1.8	Разделительный твёрдый знак (ѣ)	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить и слушать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками, устанавливать, в чём особенность их произнесения, ч. 2: с. 14–15, упр. 21–22. • Наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий знак (<i>ь</i>), а в какой — разделительный твёрдый знак (<i>ѣ</i>), ч. 2: с. 14–15, упр. 21–22. • Объяснять, почему твёрдый (<i>ѣ</i>) и мягкий (<i>ь</i>) знаки в словах <i>бьёт, съезд</i> называются разделительными, ч. 2: с. 14–15, упр. 22. • Устанавливать, когда в словах после приставки перед корнем пишется разделительный твёрдый знак (<i>ѣ</i>), ч. 2: с. 14–15, упр. 22. • Формулировать самостоятельно правило правописания слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ѣ</i>) и уточнять его по учебнику, ч. 2: с. 16. • Различать слова с разделительным твёрдым (<i>ѣ</i>) и разделительным мягким (<i>ь</i>) знаками, использовать на практике правила их правописания, ч. 2: с. 16–17, упр. 23–26; с. 18, упр. 28; с. 20–21, упр. 34–35, 37. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толковать (объяснять) значение пословиц, ч. 2: с. 20, упр. 33. • Составлять рассказ, используя данные слова для справок, ч. 2: с. 18, упр. 31. • Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи), ч. 2: с. 19, упр. 32. • Составлять предложения из данных групп слов, ч. 2: с. 18, упр. 29.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
3.1.9	Непроизносимые согласные	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные корни произносятся, ч. 2: с. 23–24, упр. 40–41. • Сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными, ч. 2: с. 24, упр. 41; с. 25, упр. 43; с. 27, упр. 49. • Выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова, ч. 2: с. 26, упр. 45; с. 29, упр. 54. • Формулировать способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными, ч. 2: с. 26–27, упр. 46. • Использовать на практике подбор однокоренных слов как способ обнаружения непроизносимых согласных в корне слова и проверки их правописания, ч. 2: с. 27, упр. 47–48. • Использовать на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными, ч. 2: с. 28, упр. 50–51; с. 30–31, упр. 56–59. <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Толковать (объяснять) значение пословиц, ч. 2: с. 25, упр. 44. • Составлять предложения из групп слов, ч. 2: с. 26–27, упр. 46. • Составлять рассказ на заданную тему, ч. 2: с. 31, упр. 59. • Озаглавливать текст, ч. 2: с. 30–31, упр. 57. • Объяснять значение слов, ч. 2: с. 25, упр. 44. • Подбирать к словам слова, близкие по смыслу, ч. 2: с. 24–25, упр. 42.

3.1.10	Двойные согласные	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять слова с двойными согласными, ч. 2: с. 34, упр. 64. • Произносить и слушать слова с двойными согласными. • Разбирать слова с двойными согласными по составу, ч. 2: с. 33, упр. 62; с. 36, упр. 68–69; с. 37, упр. 71. • Определять, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки, ч. 2: с. 35, упр. 67; с. 36, упр. 69. • Работать в группе, в паре: анализировать задания к упражнениям, распределять обязанности в группе, в паре, выполнять задания к упражнениям, оценивать результат выполнения работы по словарю и на основании взаимопроверки, ч. 2: с. 34, упр. 65. • Составлять предложения с данными словами, ч. 2: с. 37, упр. 71. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ на заданную тему, ч. 2: с. 34, упр. 64. • Составлять предложения по рисунку, ч. 2: с. 34–35, упр. 66. • Определять темы предложений, текста, которые можно составить из данных групп слов, ч. 2: с. 37–38, упр. 73. • Толковать (объяснять) значение слов, ч. 2: с. 34, упр. 63.
3.1.11	Сложные слова	<ul style="list-style-type: none"> • Разбирать слова по составу (выделять основу слова, корень, приставку, суффикс), ч. 2: с. 39, упр. 74. • Образовывать однокоренные слова с данным корнем по предложенным схемам (моделям), ч. 2: с. 39, упр. 74; с. 46, упр. 90. • Наблюдать за сложными словами и устанавливать, может ли слово состоять из двух основ; если может, то как соединяются его основы на письме, ч. 2: с. 39–40, упр. 75–76.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать вывод на основе наблюдений, ч. 2: с. 41. • Объяснять, какое значение приобретает новое слово при сложении основ других слов, ч. 2: с. 43, упр. 83; с. 44, упр. 85–86. • Разбирать сложные слова по составу, ч. 2: с. 40–41, упр. 77–79; с. 42, упр. 80–81; с. 43–44, упр. 82–85; с. 46–47, упр. 91; с. 49, упр. 95–96. • Использовать на практике правило правописания сложных слов. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения из групп слов, записывать их в такой последовательности, чтобы получился текст, ч. 2: с. 42, упр. 80. • Озаглавливать текст, ч. 2: с. 45, упр. 88; с. 48, упр. 94. • Отвечать на вопросы по тексту, ч. 2: с. 47–48, упр. 93. • Толковать (объяснять) значение устойчивых фразеологических выражений, ч. 2: с. 47, упр. 92.
3.2	Части речи	
3.2.1	Имя существительное. Понятие об имени существительном	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать и устанавливать, что существительные могут называть предмет, явление природы, действие, признак, ч. 2: с. 50–51, упр. 1–3; с. 54–55, упр. 10. • Формулировать вывод по результатам наблюдений, ч. 2: с. 53.

		<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать существительные по их лексическому значению, ч. 2: с. 51, упр. 4; с. 52, упр. 6; с. 53, упр. 8. • Различать существительные по вопросам кто? и что?, ч. 2: с. 50–51, упр. 2; с. 55, упр. 11; с. 56, упр. 13. • Различать собственные и нарицательные имена существительные, ч. 2: с. 54, упр. 9. • Образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами, ч. 2: с. 57, упр. 16; с. 58, упр. 18–19; с. 59, упр. 21; с. 60–61 упр. 22–25. • Работать в паре: анализировать задание и совместно выполнять упражнение, сравнивать текст учебника и записанный текст, обсуждать особенности записанного текста, ч. 2: с. 58, упр. 20. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толковать (объяснять) значение слов через подбор синонимов, ч. 2: с. 61, упр. 26. • Толковать (объяснять) значение пословиц, ч. 2: с. 55, упр. 11. • Выбирать существительные с определённым суффиксом в зависимости от контекста (речевой ситуации) и объяснять свой выбор, ч. 2: с. 57–58, упр. 17. • Обсуждать, какие существительные больше подходят к сказке (<i>Иван — Иванушка, Марья — Марьюшка</i>), выбирать и записывать эти существительные, ч. 2: с. 58, упр. 20.
3.2.2	Число и род имён существительных	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам, ч. 2: с. 63, упр. 31.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать, анализировать и устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного, ч. 2: с. 62, упр. 28. • Формулировать вывод по результатам наблюдений, ч. 2: с. 63. • Составлять алгоритм действий для определения рода имён существительных, ч. 2: с. 65, упр. 35. • Классифицировать существительные по родам, ч. 2: с. 65, упр. 36; с. 68, упр. 43. • Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам, ч. 2: с. 67, упр. 40. • Формулировать вывод по результатам наблюдений, ч. 2: с. 67. • Продолжать высказывания, данные в учебнике, ч. 2: с. 63, упр. 32; с. 67, упр. 41. • Определять род и число имён существительных, ч. 2: с. 65–66, упр. 38–39; с. 67, упр. 42; с. 68, упр. 45–46. • Продолжать высказывания, данные в учебнике, ч. 2: с. 63, упр. 32; с. 67, упр. 41. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толковать (объяснять) значение слов и устойчивых фразеологических выражений. • Составлять рассказ на заданную тему, ч. 2: с. 68, упр. 43. • Определять тип текста, ч. 2: с. 68, упр. 45.

		<ul style="list-style-type: none"> • Работать в паре: подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, ч. 2: с. 65–66, упр. 38.
3.2.3	Существительные с твёрдой и мягкой основой	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать за существительными и устанавливать, какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднего рода, ч. 2: с. 70–71, упр. 48–50; с. 71, упр. 53; с. 72, упр. 54–55; с. 73–74, упр. 58, 60–61; с. 75, упр. 63. • Слушать, как произносятся существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и с основой на <i>ж, ш, ч, ц</i>; сравнивать их произношение и обозначение на письме, ч. 2: с. 75–76, упр. 64–65. • Наблюдать и различать правописание существительных мужского и женского рода с основой на <i>ж, ш, ч, ц</i>, ч. 2: с. 75, упр. 66. • Формулировать вывод по результатам наблюдений. • Использовать на практике правило правописания существительных женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на <i>ж, ш, ч, ц</i>, ч. 2: с. 77–78, упр. 68–71; с. 79, упр. 73; с. 80–81, упр. 75–77; с. 82–83, упр. 78, 81–82. • Продолжать высказывания, данные в учебнике, ч. 2: с. 71, упр. 51; с. 72, упр. 56; с. 75, упр. 62. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толковать (объяснять) значение пословиц, ч. 2: с. 73, упр. 59. • Выбирать слова для составления текста-повествования по данному заглавию, ч. 2: с. 78–79, упр. 72. • Составлять предложения из данных слов, ч. 2: с. 80, упр. 74.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
3.2.4	Изменение существительных по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать и устанавливать, от чего зависит изменение окончания одного и того же существительного в разных словосочетаниях, ч. 2: с. 85–86, <i>упр. 85–87</i>; с. 87–88, <i>упр. 88–89</i>. • Наблюдать за одушевлёнными и неодушевлёнными существительными и устанавливать, по каким вопросам изменяются одушевлённые существительные, по каким — неодушевлённые существительные, ч. 2: с. 88, <i>упр. 90</i>; с. 89–91, <i>упр. 91–95</i>; с. 92, <i>упр. 97–99</i>; с. 93, <i>упр. 100</i>. • Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным, ч. 2: с. 94–95, <i>упр. 102</i>. • Формулировать вывод по результатам наблюдений, как определить падеж существительного. • Определять падеж существительного с помощью вопросов, ч. 2: с. 95, <i>упр. 104</i>; с. 96–97, <i>упр. 105–107</i>; с. 98, <i>упр. 108</i>; с. 99–100, <i>упр. 110–111</i>. • Склонять данные существительные, ч. 2: с. 95, <i>упр. 103</i>; с. 98, <i>упр. 109</i>. • Устанавливать самостоятельно, в каком падеже существительные не употребляются с предлогом, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом, ч. 2: с. 96–97, <i>упр. 106</i>. • Наблюдать за существительными в форме именительного и винительного падежей и самостоятельно устанавливать, как различать данные падежи имён существительных, которые отвечают на

		<p>один и тот же вопрос ч т о? и имеют одинаковое окончание, ч. 2: с. 100–101, упр. 113–114; с. 102–103, упр. 115–116.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать высказывания, данные в учебнике, ч. 2: с. 93, упр. 101. • Разбирать существительное как части речи (морфологический разбор), ч. 2: с. 104, упр. 121; с. 105, упр. 122. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толковать (объяснять) значение пословиц, ч. 2: с. 86, упр. 87. • Составлять предложения по рисунку, ч. 2: с. 91, упр. 96. • Составлять рассказ по опорным словам, ч. 2: с. 103, упр. 117.
3.2.5	Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять имена прилагательные в тексте, ч. 2: с. 109, упр. 2. • Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки, ч. 2: с. 111, упр. 6. • Выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении, ч. 2: с. 109–110, упр. 3–5; с. 111–112, упр. 7, 10. • Разбирать прилагательные по составу, ч. 2: с. 111–112, упр. 7; с. 113–114, упр. 12–14. • Уточнять, какое значение придаёт суффикс <i>-еньк-</i> прилагательным, ч. 2: с. 113, упр. 11. • Анализировать текст А. Н. Толстого о русском языке. Объяснять, какие прилагательные использовал писатель, чтобы показать яркость, меткость, красоту, богатство и задушевность русского языка, ч. 2: с. 108, упр. 1. • Анализировать, сравнивать тексты с прилагательными и без них и характеризовать роль прилагательных в нашей речи, ч. 2: с. 112, упр. 8. • Работать в паре: договариваться об организации работы, обсуждать (в диалоге) выполненную работу, ч. 2: с. 113, упр. 12.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
3.2.6	Число и род имён прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать, анализировать и устанавливать, изменяются ли прилагательные по числам, что изменяется в прилагательном при изменении числа (формы числа прилагательного), ч. 2: с. 115, упр. 15. • Наблюдать, анализировать и устанавливать, от чего зависят род и число прилагательного в предложении (в словосочетании), ч. 2: с. 117–118, упр. 21–22; с. 119, упр. 25. • Формулировать вывод по результатам наблюдений, ч. 2: с. 118. • Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми, ч. 2: с. 120, упр. 26; с. 121, упр. 27. • Применять полученные знания на практике: определять род и число имени прилагательного, разбирать прилагательные по составу, составлять словосочетания прилагательных с существительными, подбирать прилагательные, близкие и противоположные по значению, ч. 2: с. 115, упр. 16; с. 116, упр. 17–19; с. 119, упр. 23–24; с. 121, упр. 28–29; с. 122, упр. 30; с. 123–125, упр. 32–33, 35–38. • Продолжать высказывание, ч. 2: с. 126, упр. 40. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толковать (объяснять) значение пословиц, значение слова по словарю, ч. 2: с. 119, упр. 25; с. 126–127, упр. 41.

		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения из групп слов и словосочетаний, ч. 2: с. 127–128, упр. 42–43; с. 129, упр. 45. • Сравнивать тексты, разные по эмоциональной окраске, ч. 2: с. 116–117, упр. 20; с. 128, упр. 43.
3.2.7	Изменение прилагательных по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять словосочетания прилагательных с существительными в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах, ч. 2: с. 130–131, упр. 47; с. 138, упр. 60. • Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного, ч. 2: с. 131, упр. 48. • Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, определять род, число и падеж прилагательного в предложении, ч. 2: с. 131–133, упр. 49–51; с. 134, упр. 54; с. 135, упр. 55; с. 136, упр. 57; с. 137, упр. 58–59; с. 138, упр. 63. • Работать с таблицей, ч. 2: с. 135–136, упр. 56. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Озаглавливать текст, ч. 2: с. 136, упр. 57; с. 137, упр. 59; с. 138, упр. 63. • Анализировать текст-описание, ч. 2: с. 137, упр. 58.
3.2.8	Личные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> • Различать личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа в предложении (в тексте), ч. 2: с. 163, упр. 51; с. 164, упр. 52; с. 165–166, упр. 54.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
3.2.9	Глагол. Понятие о глаголе	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение, ч. 2: с. 141–142, упр. 5; с. 145, упр. 13. • Наблюдать и различать глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие действие, ч. 2: с. 140, упр. 1; с. 141, упр. 3; с. 143, упр. 8. • Объяснять, как различать глаголы и существительные, называющие действие, ч. 2: с. 141, упр. 4. • Наблюдать за лексическим значением глаголов и устанавливать, что глаголы могут называть состояние предмета и изменение признака предмета, ч. 2: с. 142–143, упр. 7; с. 144–145, упр. 11. • Наблюдать за глаголами, называющими изменение признака предмета, ч. 2: с. 144, упр. 9–10. • Объяснять, как различать прилагательные и глаголы, называющие изменение признака предмета, ч. 2: с. 144–145, упр. 11. • Выделять в предложении (в тексте) и записывать глаголы, обозначающие действие предмета и изменение признака предмета, ч. 2: с. 145, упр. 14. • Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?, ч. 2: с. 146, упр. 15–16; с. 148, упр. 21. • Использовать термин «неопределённая форма глагола». • Изменять данную форму глаголов на неопределённую форму, ч. 2: с. 147–148, упр. 19–20.

		<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать в предложении (в тексте) глаголы в неопределённой форме, ч. 2: с. 148, упр. 22; с. 149, упр. 23; с. 150, упр. 25. • Дифференцировать глаголы в неопределённой форме, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?, ч. 2: с. 149–150, упр. 24. • Использовать на практике правило правописания глаголов с <i>не</i>, ч. 2: с. 146–147, упр. 17. • Выделять в тексте слова, на которые падает логическое ударение, ч. 2: с. 148, упр. 20. • Работать в паре, ч. 2: с. 148, упр. 21. <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Толковать (объяснять) значение пословиц, ч. 2: с. 140, упр. 2. • Озаглавливать текст, ч. 2: с. 149, упр. 23. • Использовать глаголы-синонимы при работе с текстом, ч. 2: с. 148, упр. 20, 22. • Распознавать текст-повествование и текст-описание, ч. 2: с. 149, упр. 23.
3.2.10	Число глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам, ч. 2: с. 151, упр. 27–28. • Различать формы числа данных глаголов, ч. 2: с. 151–152, упр. 30. • Применять полученные знания на практике: определять форму числа глагола, изменять глаголы по числам, ч. 2: с. 152–153, упр. 31–34; с. 154, упр. 35–36. • Продолжать высказывания, данные в учебнике, ч. 2: с. 151. <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Озаглавливать текст, ч. 2: с. 153, упр. 34; с. 154, упр. 36.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
3.2.11	Время глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать и устанавливать, может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета — настоящее, будущее, прошедшее, <i>ч. 2: с. 154–155, упр. 37.</i> • Находить глаголы в предложении (в тексте) и устанавливать, какое время действия они обозначают, <i>ч. 2: с. 155, упр. 38; с. 158–159, упр. 43, 45.</i> • Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по временам, <i>ч. 2: с. 157–158, упр. 41–42.</i> • Устанавливать, все ли глаголы имеют три формы времени, <i>ч. 2: с. 160–161, упр. 46–47.</i> • Формулировать вывод по результатам наблюдений, <i>ч. 2: с. 161.</i> • Распознавать простое и сложное будущее время, <i>ч. 2: с. 156, упр. 39.</i> • Изменять глаголы по временам, <i>ч. 2: с. 161–162, упр. 48–49.</i> • Использовать в предложении (в тексте) глаголы в форме настоящего, будущего и прошедшего времени. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толковать (объяснять) значение образных выражений с описанием речевой ситуации, в которой они используются (могут использоваться), <i>ч. 2: с. 159, упр. 44–45.</i> • Озаглавливать текст, <i>ч. 2: с. 157, упр. 40.</i>
3.2.12	Лицо глаголов	<p>Определять форму лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается (может сочетаться), <i>ч. 2: с. 163, упр. 55; с. 167, упр. 58.</i></p>

		<p>Определять время, лицо и число глагола, ч. 2: с. 167–168, <i>упр. 59–60; с. 169, упр. 62.</i></p> <p>Использовать термины «настоящее время», «будущее время», «прошедшее время», ч. 2: с. 168–169, <i>упр. 61.</i></p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Толковать (объяснять) значение пословиц, ч. 2: с. 165–166, <i>упр. 54.</i></p> <p>Составлять предложения (тексты) на заданную тему с использованием глаголов, ч. 2: с. 167, <i>упр. 58.</i></p>
3.2.13	Окончания глаголов	<p>Наблюдать за изменением окончаний глаголов и устанавливать, от чего оно зависит, ч. 2: с. 174, <i>упр. 69–70; с. 175, упр. 71–72.</i></p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Объяснять, почему окончания глаголов называются личными.</p> <p>Определять по таблице личные окончания глаголов в форме 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ч. 2: с. 175, <i>упр. 73.</i></p> <p>Наблюдать и устанавливать, как изменяются окончания глаголов в форме прошедшего времени при сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода, в единственном числе, ч. 2: с. 170–172, <i>упр. 64–65.</i></p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений ч. 2: с. 171.</p> <p>Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы в прошедшем времени во множественном числе по родам, ч. 2: с. 171–172, <i>упр. 65.</i></p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений, ч. 2: с. 172, <i>упр. 66.</i></p> <p>Составлять предложения с использованием личных местоимений в качестве подлежащего и глаголов в качестве сказуемого, ч. 2: с. 174, <i>упр. 70; с. 175, упр. 71–73.</i></p>