

### РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС)<sup>1</sup>

Общее количество часов в год — 170, в неделю — 5.

| Номер<br>урока | Тема   | Кол-<br>во<br>часов | Примечание<br>(методическое<br>сопровождение<br>темы)   |
|----------------|--|---------------------|---|
|                | <b>ПОВТОРЕНИЕ</b>  | <b>18</b>           |   |
| <b>1</b>       | <b>Предложение. Словосочетание</b>   | <b>4</b>            |   |
| 1.1            | Знакомство со шмуцтитолом.<br>Различение предложения и словосочетания.<br>Работа с текстом: текст-описание, текст-повествование; составление текстов (описание, повествование) из данных предложений | 1                   | Учебник, <b>ч. 1:</b><br><i>с. 3–6</i>  |
| 1.2            | Предложение из одного слова и из нескольких слов.<br>«Проверим себя...»<br>Работа с текстом: составление текстов (описание, повествование) из данных и составленных учащимися предложений            | 1                   | Учебник, <b>ч. 1:</b><br><i>с. 6–8.</i><br>Учебник, <b>ч. 1:</b><br><i>с. 16–17,</i><br><i>упр. 1–2</i> |
| 1.3            | Главные члены предложения  | 1                   | Учебник, <b>ч. 1:</b><br><i>с. 9–12</i>   |
|                |  |                     |   |

|     |   |    |   |
|-----|---|----|---|
| 1.4 | <p>Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Интонация: восклицательная, невосклицательная, вопросительная. Знаки препинания. «Проверим себя...»</p> <p>Работа с текстом: составление рассказа по рисунку.</p> <p>Словарные слова: <i>овощи, растение, овёс</i></p> | 1  | <p>Учебник, ч. 1:<br/>с. 12–15.</p> <p>Учебник, ч. 1:<br/>с. 17, упр. 3</p> |
| 2   | <b>Слово</b>  | 4  |   |
| 2.1 | <p>Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.</p> <p>Работа с текстом: озаглавливание текста</p>  | 1  | Учебник, ч. 1:<br>с. 18–20  |
| 2.2 | Начальная форма имени существительного  | 1  | Учебник, ч. 1:<br>с. 23–25  |
| 2.3 | Предлог. Употребление предлогов в предложении   | 1  | Учебник, ч. 1:<br>с. 23–25  |
| 2.4 | <p>Диагностическая проверочная работа.</p> <p>Словарные слова: <i>квартира, погода, родина, русский</i></p>   | 1  | Учебник, ч. 1:<br>с. 26–27  |
| 3   | <b>Звуки и буквы</b>  | 10 |   |
| 3.1 | Звуки речи. Их обозначение на письме буквами  | 1  | Учебник, ч. 1:<br>с. 28–30  |
| 3.2 | Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков  | 1  | Учебник, ч. 1:<br>с. 31–35  |

<sup>1</sup> В тематическом планировании количество часов на каждую тему дано с учётом того, что работа по учебнику будет сочетаться с работой по дидактическому материалу и рабочей тетради.

| Номер<br>урока | Тема  | Кол-<br>во<br>часов | Примечание<br>(методическое<br>сопровождение<br>темы)          |
|----------------|---|---------------------|--|
| 3.3            | Способы проверки обозначения на письме безударного гласного в корне слова. «Проверим себя...»   | 1                   | Учебник, ч. 1:<br>с. 36–39.<br>Учебник, ч. 1:<br>с. 42, упр. 1 |
| 3.4            | Проверка обозначения на письме безударного гласного в корне слова. «Проверим себя...»   | 1                   | Учебник, ч. 1:<br>с. 39–41.<br>Учебник, ч. 1:<br>с. 42, упр. 2 |
| 3.5            | Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков.<br>Способы проверки обозначения на письме парных согласных звуков.<br>Работа с текстом: продолжение текста по его началу | 1                   | Учебник, ч. 1:<br>с. 43–48                                     |
| 3.6            | Обучающее изложение   | 1                   | Учебник, ч. 1:<br>с. 55–56                                     |
| 3.7            | Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме  | 1                   | Учебник, ч. 1:<br>с. 48–52                                     |
|                |   |                     |  |

|         |   |           |  |
|---------|---|-----------|--|
| 3.8     | <p>Правописание сочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>.<br/>Работа с текстом: озаглавливание текста, выбор пословицы в качестве заглавия к тексту</p>   | 1         | Учебник, ч. 1:<br>с. 53–55                                   |
| 3.9     | <p>Диагностическая проверочная работа (подготовка к диктанту по теме «Повторение»)</p>  | 1         | Учебник, ч. 1:<br>с. 57–58                                   |
| 3.10    | <p>Диктант по теме «Повторение»</p>   | 1         |  |
|         | <p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b></p>   | <b>17</b> |  |
| 1       | <p><b>Главные и второстепенные члены предложения</b></p>  | <b>4</b>  |  |
| 1.1     | <p>Работа со шмуцтитолом. Подлежащее и сказуемое. Обозначение подлежащим предмета речи (о ком или о чём говорится в предложении). Вопросы, на которые отвечает подлежащее. Сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего. Вопросы, на которые отвечает сказуемое.<br/>Работа с текстом: определение типа текста</p> | 1         | Учебник, ч. 1:<br>с. 59–64                                   |
| 1.2–1.3 | <p>Выражение сказуемого глаголом и именной части сказуемого (без терминологии) существительным</p>  | 2         | Учебник, ч. 1:<br>с. 64–68.<br>Дидактический материал, с. 29 |

| Номер урока | Тема   | Кол-во часов | Примечание (методическое сопровождение темы)                   |
|-------------|--|--------------|--|
| 1.4         | Выражение подлежащего существительным и местоимением.<br>Работа с текстом: озаглавливание текста   | 1            | Учебник, ч. 1:<br>с. 68–70                                     |
| 2           | <b>Распространённые предложения.<br/>Второстепенные члены предложения</b>  | 7            |  |
| 2.1–2.2     | Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Разбор предложений по членам предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.<br>Работа с текстом: распространение предложений и составление из этих предложений рассказа | 2            | Учебник, ч. 1:<br>с. 73–79.<br>Дидактический материал, с. 28   |
| 2.3         | Разбор предложений по членам предложения.<br>Работа с текстом: выборочное изложение (обучающее)  | 1            | Учебник, ч. 1:<br>с. 79–81.<br>Дидактический материал, с. 30   |
| 2.4         | Различение предложений и словосочетаний. «Проверим себя...»  | 1            | Учебник, ч. 1:<br>с. 82–83.<br>Учебник, ч. 1:<br>с. 96, упр. 3 |
|             |  |              |  |

|         |  |          |  |
|---------|--|----------|--|
| 2.5     | Обучающее изложение.<br>Словарные слова: <i>столица, народ, малина</i>                         | 1        | Учебник, ч. 1:<br>с. 72  |
| 2.6     | Закрепление изученного   | 1        | Учебник, ч. 1:<br>с. 70–72.<br>Дидактический<br>материал, с. 16–<br>17, упр. 18–19                     |
| 2.7     | Контрольный диктант  | 1        |  |
| 3       | <b>Логическое ударение. Интонация перечисления</b>   | <b>6</b> |  |
| 3.1     | Логическое ударение и главная мысль предложения  | 1        | Учебник, ч. 1:<br>с. 84–87   |
| 3.2     | Интонация перечисления.<br>Оформление интонации перечисления на письме                         | 1        | Учебник, ч. 1:<br>с. 87–91   |
| 3.3–3.4 | Работа с разделом «Для любознательных». Обобщение и закрепление изученного. «Проверим себя...» | 2        | Учебник, ч. 1:<br>с. 91–95.<br>Учебник, ч. 1:<br>с. 96, упр. 1   |
| 3.5     | Контрольное списывание   | 1        | Пособие «Русский язык. Проверочные работы. 3 класс» (авт. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова), с. 3, упр. 1 |

| Номер урока | Тема  | Кол-во часов | Примечание (методическое сопровождение темы)   |
|-------------|---|--------------|--|
| 3.6         | Обобщающий урок. «Проверим себя...»<br>Словарные слова: <i>север, ноябрь, сентябрь, октябрь</i>                                       | 1            | Рабочая тетрадь, ч. 1: с. 13, упр. 5.<br>Дидактический материал, с. 39, упр. 63.<br>Учебник, ч. 1: с. 96, упр. 2 |
|             | <b>СЛОВО</b>  | <b>125</b>   |  |
| 4           | <b>Состав слова</b>   | <b>63</b>    |  |
|             | <i>Основа. Окончание</i>  | 5            |  |
| 4.1         | Работа со шмуцтитлом. Окончание как изменяемая часть слова. Разные формы одного и того же слова. Окончание и связь слов в предложении | 1            | Учебник, ч. 1: с. 98–102   |
| 4.2         | Нулевое окончание   | 1            | Учебник, ч. 1: с. 102–105  |
|             |   |              |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 4.3 | Основа слова  | 1 | Учебник, ч. 1:<br>с. 106–109                                       |
| 4.4 | Основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова                   | 1 | Учебник, ч. 1:<br>с. 109–111                                       |
| 4.5 | Контрольное списывание  | 1 | Дидактиче-<br>ский материал,<br>с. 162, упр. 2                     |
|     | <i>Корень, приставка, суффикс</i>   | 6 |  |
| 4.6 | Состав (строение) основы слова. Корень слова —<br>главная часть основы          | 1 | Учебник, ч. 1:<br>с. 112–115.<br>Дидактический<br>материал, с. 100 |
| 4.7 | Приставка как значимая часть основы слова. Роль<br>приставки в словообразовании | 1 | Учебник, ч. 1:<br>с. 116–118.<br>Дидактический<br>материал, с. 117 |
| 4.8 | Суффикс как значимая часть основы слова. Роль<br>суффикса в словообразовании    | 1 | Учебник, ч. 1:<br>с. 118–122.<br>Дидактический<br>материал, с. 53  |



| Номер урока | Тема   | Кол-во часов | Примечание (методическое сопровождение темы)                              |
|-------------|--|--------------|---|
| 4.9         | Разбор слова по составу  | 1            | Учебник, ч. 1: с. 122–124 <sup>1</sup> .<br>Дидактический материал, с. 76 |
| 4.10        | Роль суффиксов в образовании новых однокоренных слов ( <i>двор — дворник</i> ) и роль суффиксов, придающих однокоренным словам оттенки значений ( <i>двор — дворик</i> ) | 1            | Учебник, ч. 1: с. 125–127   |
| 4.11        | Диагностическая проверочная работа   | 1            | Учебник, ч. 1: с. 128   |
|             | <i>Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова</i>  | 11           |   |
| 4.12–4.13   | Способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова. Новое правило переноса слов   | 2            | Учебник, ч. 1: с. 129–136.<br>Дидактический материал, с. 68               |
|             |  |              |   |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
| 4.14 | Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (практическое применение способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова) | 1 | Рабочая тетрадь, ч. 1: с. 32, упр. 3–4. Дидактический материал, с. 59, упр. 30; с. 62, упр. 35; с. 64, упр. 39 |
| 4.15 | Обучающее изложение  | 1 | Рабочая тетрадь, ч. 1: с. 34, упр. 8   |
| 4.16 | Диагностическая проверочная работа   | 1 | Учебник, ч. 1: с. 148  |
| 4.17 | Чередование согласных в корне слова  | 1 | Учебник, ч. 1: с. 136–140  |
| 4.18 | Разбор по составу слов с чередующимися согласными в корне  | 1 | Учебник, ч. 1: с. 140–142  |
| 4.19 | Беглые гласные в корне слова   | 1 | Учебник, ч. 1: с. 143–145  |
| 4.20 | Обучающее изложение  | 1 | Проверочные работы, с. 5, упр. 5   |

<sup>1</sup> Внимание! В ч. 1 учебника на с. 124 (упр. 52) вместо упр. 72 на с. 76 дидактического материала выполняется упр. 62, стр. 76.

| Номер урока   | Тема  | Кол-во часов | Примечание (методическое сопровождение темы)  |
|---------------|---|--------------|---|
| 4.21          | Беглые гласные в суффиксе.<br>Работа с текстом: озаглавливание текста, выборочная запись текста | 1            | Учебник, ч. 1: с. 145–148   |
| 4.22          | Диктант   | 1            | Проверочные работы, с. 11–12, упр. 7  |
|               | <i>Правописание суффиксов -ек, -ик</i>  | 6            |   |
| 4.23          | Суффиксы -ек, -ик как орфограмма.<br>Работа с текстом: продолжение текста по его началу         | 1            | Учебник, ч. 1: с. 149–152   |
| 4.24          | Обучающее изложение   | 1            | Учебник, ч. 1: с. 152–153   |
| 4.25          | Правила правописания суффиксов -ек, -ик   | 1            | Учебник, ч. 1: с. 153–155   |
| 4.26–<br>4.27 | Закрепление изученного. «Проверим себя...»  | 2            | Рабочая тетрадь, с. 43, упр. 1; с. 44–45, упр. 2–3.<br>Дидактический материал, с. 68, |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  |   | <i>упр. 50; с. 69,<br/>упр. 52–53.<br/>Учебник, ч. 1:<br/>с. 156</i>           |
| 4.28 | Диктант  | 1 | Дидактиче-<br>ский материал,<br>с. 162, упр. 3                                 |
|      | <i>Правописание приставок</i>  | 5 |  |
| 4.29 | Правописание приставок <i>по-, под-, от-, о-, про-, до-</i>  | 1 | Учебник, ч. 1:<br>с. 157–160   |
| 4.30 | Правописание приставок <i>на-, за-, над-</i> .<br>Работа с текстом: озаглавливание текста, выбор по-<br>словицы в качестве заглавия      | 1 | Учебник,<br>с. 160–163   |
| 4.31 | Различные способы проверки правописание безудар-<br>ных гласных в корне, суффиксе, приставке.<br>Работа с текстом: озаглавливание текста | 1 | Учебник, ч. 1:<br>с.163–168  |
| 4.32 | Правило правописания слов с приставкой <i>с-</i> .<br>Работа с текстом: редактирование текста, озаглавли-<br>вание текста                | 1 | Учебник, ч. 1:<br>с. 168–171.<br>Дидактический<br>материал, с. 77 <sup>1</sup> |

<sup>1</sup> Внимание! В ч. 1 учебника на с. 170 (упр. 141) вместо упр. 64 на с. 77 дидактического материала выполняется упр. 68 на с. 77.

| Номер урока | Тема   | Кол-во часов | Примечание (методическое сопровождение темы)                |
|-------------|--|--------------|---|
| 4.33        | Диагностическая проверочная работа   | 1            | Учебник, ч. 1:<br>с. 172                                    |
|             | <i>Приставка и предлог</i>   | 3            |   |
| 4.34        | Приставка как часть основы слова. Предлог как самостоятельное слово (часть речи). Связь предлога с существительным. «Проверим себя...»                         | 1            | Учебник, ч. 2:<br>с. 3–5.<br>Учебник, ч. 2:<br>с. 8, упр. 1 |
| 4.35        | Место предлога в словосочетаниях существительного с прилагательным, существительного с глаголом. «Проверим себя...»<br>Работа с текстом: озаглавливание текста | 1            | Учебник, ч. 2:<br>с. 6–8.<br>Учебник, ч. 2:<br>с. 8, упр. 2 |
| 4.36        | Диктант  | 1            | Проверочные работы, с. 11–12,<br>упр. 7                     |
|             | <i>Правописание не с глаголами</i>   | 3            |   |
|             |  |              |   |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 4.37 | Раздельное написание <i>не</i> с глаголами  | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 9–11.<br>Дидактический<br>материал, с. 48  |
| 4.38 | Правописание слов <i>ненавидеть, негодовать, нездоровиться</i>  | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 11–13  |
| 4.39 | Закрепление изученного. «Проверим себя...»  | 1 | Рабочая тетрадь,<br>ч. 1: с. 52, упр. 2;<br>с. 54, упр. 5;<br>с. 55, упр. 6.<br>Учебник, ч. 2:<br>с. 13 |
|      | <i>Разделительный твёрдый знак (Ѣ)</i>  | 7 |   |
| 4.40 | Состав слова и разделительные твёрдый (Ѣ) и мягкий (ь) знаки.<br>Перенос слов с разделительным твёрдым знаком | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 14–17  |
| 4.41 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком   | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 17–18.<br>Дидактический<br>материал, с. 83   |
| 4.42 | Обучающее изложение   | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 19–20  |

| Номер урока   | Тема  | Кол-во часов | Примечание (методическое сопровождение темы)  |
|---------------|---|--------------|---|
| 4.43–<br>4.44 | Обобщение и закрепление изученного                | 2            | Учебник, ч. 2:<br>с. 20–21.<br>Дидактический материал, с. 83,<br>упр. 74; с. 85,<br>упр. 77 |
| 4.45          | Разученный диктант (диктант с подготовкой)        | 1            | Учебник, ч. 2:<br>с. 22   |
| 4.46          | Диагностическая проверочная работа                | 1            | Учебник, ч. 2:<br>с. 23   |
|               | <i>Непроизносимые согласные</i>                   | 7            |   |
| 4.47          | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова  | 1            | Учебник, ч. 2:<br>с. 24–25  |
| 4.48–<br>4.49 | Способы проверки непроизносимых согласных в слове | 2            | Учебник, ч. 2:<br>с. 26–29.<br>Дидактический материал, с. 81 <sup>1</sup>                   |
|               |   |              |   |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| 4.50–<br>4.52 | Обобщение и закрепление изученного.<br>Работа с текстом: озаглавливание текста, составление рассказа с использованием данных словосочетаний | 3 | Учебник, ч. 2:<br>с. 30–31.<br>Дидактический материал, с. 87,<br>упр. 81; с. 88, упр. 82;<br>с. 89, упр. 85.<br>Рабочая тетрадь,<br>ч. 2: с. 3, упр. 2;<br>с. 4, упр. 3; с. 5,<br>упр. 6–7; с. 6, упр. 8 |
| 4.53          | Контрольное списывание (с пропусками)   | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 32  |
|               | <i>Двойные согласные</i>  | 4 |  |
| 4.54          | Двойные согласные в корне слова.<br>Работа с текстом: составление текста на заданную тему   | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 33–35   |
| 4.55          | Двойные согласные в основе слова  | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 35–37   |
| 4.56          | Закрепление изученного  | 1 | Рабочая тетрадь,<br>ч. 2: с. 7, упр. 3–4.<br>Дидактический материал, с. 91,<br>упр. 90; с. 92, упр. 93   |

<sup>1</sup> Внимание! В ч. 2 учебника на с. 27 (упр. 47) вместо упр. 87 на с. 81 дидактического материала выполняется упр. 81 на с. 87.



| Номер урока | Тема  | Кол-во часов | Примечание (методическое сопровождение темы)  |
|-------------|---|--------------|---|
| 4.57        | Предупредительный диктант. «Проверим себя...»                             | 1            | Учебник, ч. 2: с. 37.<br>Учебник, ч. 2: с. 38   |
|             | <i>Сложные слова</i>  | 5            |   |
| 4.58        | Понятие о сложном слове, его строении. Соединительные гласные <i>о, е</i> | 1            | Учебник, ч. 2: с. 39–42   |
| 4.59        | Лексическое значение сложного слова                                       | 1            | Учебник, ч. 2: с. 43–45.<br>Дидактический материал, с. 95   |
| 4.60–4.61   | Разбор сложных слов по составу  | 2            | Учебник, ч. 2: с. 45–49.<br>Рабочая тетрадь, ч. 2: с. 9–10, упр. 1–3.<br>Дидактический материал, с. 93, |

|         |  |           |  |
|---------|--|-----------|--|
|         |  |           | <i>упр. 96; с. 94,<br/>упр. 99; с. 95,<br/>упр. 100, 102</i> |
| 4.62    | Итоговый диктант по теме «Состав слова»  | 1         | Дидактический материал, с. 164–165, упр. 9                   |
| 5       | <b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>  | <b>62</b> |  |
|         | <b>Имя существительное</b>   | <b>22</b> |  |
|         | <i>Понятие об имени существительном</i>  | 4         |  |
| 5.1     | Лексико-грамматические признаки имени существительного.<br>Существительные, называющие предмет, явление природы, действие, признак.<br>Вопросы, на которые отвечают существительные: кто? что? | 1         | Учебник, ч. 2: с. 50–53.<br>Дидактический материал, с. 102   |
| 5.2     | Нарицательные имена существительные, собственные имена существительные   | 1         | Учебник, ч. 2: с. 54–57                                      |
| 5.3–5.4 | Суффиксы имён существительных.<br>Словарные слова: <i>осина, трактор</i>   | 2         | Учебник, ч. 2: с. 57–61.<br>Дидактический материал, с. 105   |

| Номер урока | Тема   | Кол-во часов | Примечание (методическое сопровождение темы)                   |
|-------------|--|--------------|--|
|             | <i>Число и род имён существительных</i>  | 2            |  |
| 5.5         | Форма единственного числа имени существительного, форма множественного числа имени существительного.<br>Изменение существительного по числам   | 1            | Учебник, ч. 2: с. 62–66.<br>Дидактический материал, с. 111     |
| 5.6         | Мужской, женский, средний род имени существительного. Определение рода имени существительного.<br>Работа с текстом: составление рассказа на заданную тему.<br>Словарные слова: <i>трамвай, метро, земляника, ягода</i> | 1            | Учебник, ч. 2: с. 66.<br>Дидактический материал, с. 109        |
|             | <i>Существительные с твёрдой и мягкой основой</i>  | 7            |  |
| 5.7         | Твёрдая и мягкая основа существительных мужского рода  | 1            | Учебник, ч. 2: с. 69–71.<br>Дидактический материал, с. 108–109 |
|             |  |              |  |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 5.8  | Твёрдая и мягкая основа существительных среднего рода   | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 71–74.<br>Дидактический материал, с. 109 |
| 5.9  | Твёрдая и мягкая основа существительных женского рода. Существительные мужского и женского рода с основой на <i>ж, ш, ч, щ</i> . Правописание существительных мужского и женского рода с основой на <i>ж, ш, ч, щ</i> | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 74–78.<br>Дидактический материал, с. 114 |
| 5.10 | Работа с текстом: составление текста-повествования на заданную тему по рисунку.<br>Правописание существительных мужского и женского рода с основой на <i>ж, ш, ч, щ</i>   | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 78–81                                    |
| 5.11 | Объяснительный диктант  | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 81–82                                    |
| 5.12 | Закрепление изученного  | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 82–84                                    |
| 5.13 | Диктант.<br>Словарные слова: <i>малина, овощи, огород, завтрак, ужин, товарищ</i>   | 1 | Проверочные работы, с. 30,<br><i>упр. 5</i>                   |
|      | <i>Изменение имён существительных по вопросам</i>   | 9 |   |
| 5.14 | Изменение существительного при его связи с другими словами в предложении  | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 85–88                                    |

| Номер урока   | Тема   | Кол-во часов | Примечание (методическое сопровождение темы)               |
|---------------|--|--------------|--|
| 5.15          | Одушевлённые существительные. Неодушевлённые существительные   | 1            | Учебник, ч. 2: с. 88–91.<br>Дидактический материал, с. 121 |
| 5.16          | Изменение существительных по вопросам  | 1            | Учебник, ч. 2: с. 91–92                                    |
| 5.17–<br>5.18 | Склонение имён существительных. Вопросы, по которым изменяются (склоняются) одушевлённые существительные, неодушевлённые существительные. Именительный падеж. Косвенные падежи | 2            | Учебник, ч. 2: с. 92–97                                    |
| 5.19          | Изменение по падежам существительных в форме единственного и множественного числа  | 1            | Учебник, ч. 2: с. 97–100                                   |
| 5.20          | Различение именительного и винительного падежей имён существительных.<br>Работа с текстом: составление рассказа по опорным словам  | 1            | Учебник, ч. 2: с. 100–103                                  |
| 5.21          | Обобщение изученного по теме «Имя существительное».  | 1            | Учебник, ч. 2: с. 103–105.                                 |

|      |  |           |                                |
|------|--|-----------|--------------------------------|
|      | Разбор существительного как части речи (морфологический разбор)  |           | Дидактический материал, с. 126 |
| 5.22 | Диагностическая проверочная работа   | 1         | Учебник, ч. 2:<br>с. 106–107   |
|      | <b>Имя прилагательное</b>  | <b>18</b> |                                |
|      | <i>Понятие об имени прилагательном</i>   | 4         |                                |
| 5.23 | Лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы, на которые отвечают имена прилагательные: какой? какая? какое? какие?  | 1         | Учебник, ч. 2:<br>с. 108–110   |
| 5.24 | Словосочетание прилагательного с существительным. Связь слов в словосочетании прилагательного с существительным.<br>Работа с текстом: сравнение «строгого» текста и эмоционально окрашенного | 1         | Учебник, ч. 2:<br>с. 110–112   |
| 5.25 | Морфемный состав имени прилагательного. Суффиксы прилагательных: <i>-к-, -н-, -енн-, -еньк-</i>  | 1         | Учебник, ч. 2:<br>с. 113–114   |
| 5.26 | Контрольное изложение  | 1         | Проверочные работы, с. 28–29   |
|      | <i>Число и род имён прилагательных</i>   | 7         |                                |
| 5.27 | Основные грамматические признаки имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам  | 1         | Учебник, ч. 2:<br>с. 114–117   |

| Номер урока   | Тема  | Кол-во часов | Примечание (методическое сопровождение темы)   |
|---------------|---|--------------|--|
| 5.28          | Изменение прилагательных по родам в форме единственного числа   | 1            | Учебник, ч. 2: с. 117–119.<br>Дидактический материал, с. 135   |
| 5.29          | Родовые окончания прилагательных  | 1            | Учебник, ч. 2: с. 120–122  |
| 5.30          | Определение рода и числа прилагательных, выделение родовых окончаний прилагательных                                 | 1            | Учебник, ч. 2: с. 122–124 <sup>1</sup>   |
| 5.31          | Окончания прилагательных множественного числа   | 1            | Учебник, ч. 2: с. 124–127  |
| 5.32–<br>5.33 | Обобщение и закрепление изученного.<br>Работа с текстом: озаглавливание текста, составление текста на заданную тему | 2            | Учебник, ч. 2: с. 127–129.<br>Дидактический материал, с. 133, упр. 13; с. 134, упр. 16; с. 135, упр. 18.<br>Рабочая тетрадь, ч. 2: с. 40, упр. 9 |
|               |   |              |  |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | <i>Изменение прилагательных по вопросам</i>  | 6 |   |
| 5.34 | Понятие о склонении прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского рода  | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 130–134  |
| 5.35 | Склонение имён прилагательных среднего рода  | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 133–134  |
| 5.36 | Склонение имён прилагательных женского рода.<br>Работа с текстом: озаглавливание текста                                    | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 135–137  |
| 5.37 | Определение рода, числа и падежа прилагательного в предложении, словосочетании.<br>Работа с текстом: озаглавливание текста | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 137–138.<br>Дидактический материал, с. 139   |
| 5.38 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». «Проверим себя...»  | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 139.<br>Дидактический материал, с. 135,<br>упр. 17.<br>Рабочая тетрадь,<br>ч. 2: с. 42–43,<br>упр. 1–2 |

<sup>1</sup> Внимание! В ч. 2 учебника на с. 123 (упр. 34) вместо упр. 96 на с. 93 «Дидактического материала» выполняется упр. 17 на с. 135.



| Номер урока | Тема   | Кол-во часов | Примечание (методическое сопровождение темы)                 |
|-------------|--|--------------|--|
| 5.39        | Контрольное списывание   | 1            | Проверочные работы, с. 31, упр. 2                            |
|             | <b>Личные местоимения<sup>1</sup></b>  |              |  |
|             | <i>Основные грамматические признаки личного местоимения</i>  |              |  |
|             | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.<br>Личные местоимения единственного числа: <i>я, ты, он, она, оно.</i><br>Личные местоимения множественного числа: <i>мы, вы, они</i> |              |  |
|             | <b>Глагол</b>  | <b>22</b>    |  |
|             | <i>Понятие о глаголе</i>   | <b>6</b>     |  |
| 5.40–5.41   | Основные грамматические признаки глагола   | 2            | Учебник, ч. 2: с. 140–145.<br>Дидактический материал, с. 146 |
|             |  |              |  |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| 5.42–<br>5.43 | Начальная (неопределённая) форма глагола. Вопросы, на которые отвечают глаголы в начальной (неопределённой) форме     | 2 | Учебник, ч. 2:<br>с. 146–150.<br>Дидактический материал,<br>с. 146–147                                     |
|               | <i>Число глаголов</i>   | 4 |  |
| 5.44          | Глаголы в форме единственного и множественного числа. Изменение глаголов по числам                                    | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 150–153.<br>Дидактический материал, с. 150  |
| 5.45          | Выделение в тексте глаголов и определение их числа. Работа с текстом: озаглавливание текста, выборочная запись текста | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 153–154.<br>Дидактический материал, с. 150  |
| 5.46          | Закрепление знаний учащихся о числе глаголов. Работа с текстом: озаглавливание текста                                 | 1 | Дидактический материал, с. 149,<br>упр. 10; с. 150,<br>упр. 13.<br>Рабочая тетрадь,<br>ч. 2: с. 50, упр. 3 |
| 5.47          | Контрольное списывание.<br>Словарное слово: <i>кровать</i>  | 1 | Проверочные работы, с. 34–35, упр. 2   |

<sup>1</sup> Тема рассматривается в связи с изучением темы «Глагол».

| Номер урока   | Тема  | Кол-во часов | Примечание (методическое сопровождение темы)   |
|---------------|---|--------------|--|
|               | <i>Время глаголов</i>   | 5            |  |
| 5.48          | Настоящее время. Будущее время. Прошедшее время.<br>Работа с текстом  | 1            | Учебник, ч. 2: с. 153–157.<br>Дидактический материал, с. 150   |
| 5.49–<br>5.50 | Изменение глаголов по временам  | 2            | Учебник, ч. 2: с. 157–159.<br>Дидактический материал, с. 154, упр. 20; с. 156, упр. 24.<br>Рабочая тетрадь, ч. 2: с. 53, упр. 3; с. 54, упр. 5 |
| 5.51          | Формы времени глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? Простое будущее время. Сложное будущее время | 1            | Учебник, ч. 2: с. 160–162  |
| 5.52          | Обучающее изложение   | 1            | Проверочные работы, с. 36, упр. 5  |
|               |   |              |  |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | <i>Лицо глаголов</i>   | 5 |   |
| 5.53 | Глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение глаголов по лицам.<br>Работа с текстом: составление текста на заданную тему с использованием глаголов | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 163–167  |
| 5.54 | Время, лицо и число глаголов (обобщение)   | 1 | Учебник, ч. 2:<br>с. 167–169  |
| 5.55 | Обучающее изложение  | 1 | Проверочные работы, с. 39,<br>упр. 8  |
| 5.56 | Закрепление изученного   | 2 | Дидактический материал, с. 158,<br>упр. 27; с. 159,<br>упр. 29 .<br>Рабочая тетрадь,<br>ч. 2: с. 54–55,<br>упр. 1; с. 55,<br>упр. 2–3; с. 56,<br>упр. 4 |
|      | <i>Окончания глаголов</i>  | 6 |   |

| Номер урока | Тема  | Кол-во часов | Примечание (методическое сопровождение темы)  |
|-------------|---|--------------|---|
| 5.57        | <p>Род глаголов прошедшего времени. Окончания глаголов в форме прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа.</p> <p>Окончания глаголов в форме прошедшего времени множественного числа</p> | 1            | Учебник, ч. 2: с. 170–173   |
| 5.58        | <p>Личные окончания глаголов в форме единственного числа.</p> <p>Личные окончания глаголов в форме множественного числа</p>   | 1            | Учебник, ч. 2: с. 174–177   |
| 5.59        | Обучающее изложение   | 1            | <p>Проверочные работы, с. 39, упр. 8.</p> <p>Рабочая тетрадь, ч. 2: с. 58, упр. 7</p> |
| 5.60–5.61   | Обобщение знаний учащихся по теме «Глагол»  | 2            | <p>Дидактический материал.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>                                |
|             |   |              |   |

|      |                                    |                |                          |
|------|------------------------------------|----------------|--------------------------|
| 5.62 | Диагностическая проверочная работа | 1              | Учебник, ч. 2:<br>с. 176 |
|      | <b>ПОВТОРЕНИЕ (в конце года)</b>   | <b>10</b>      |                          |
|      | Итоговый диктант                   | 1              |                          |
|      | «Наши проекты»                     | В течение года |                          |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

| №<br>п/п | Тема        | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|----------|-------------|---|
| 1        | ПОВТОРЕНИЕ  |   |
| 1.1      | Предложение | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Объяснять</b> формулировку «Предложение выражает законченную мысль».</li> <li>• <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении по вопросам, <b>ч. 1: с. 9–10, упр. 10–11; с. 11, упр. 13; с. 12, упр. 14.</b></li> <li>• <b>Составлять</b> предложения по данной схеме (модели) и <b>записывать</b> их, <b>ч. 1: с. 11, упр. 13; с. 12, упр. 14.</b></li> <li>• <b>Анализировать</b> таблицу и <b>устанавливать</b>, с какой интонацией можно произносить повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение; когда и какие знаки препинания ставятся в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения; от чего зависит выбор знака препинания в повествовательном и побудительном предложениях, <b>ч. 1: с. 12–13, упр. 15.</b></li> <li>• <b>Формулировать</b> обобщённый вывод по результатам анализа таблицы, <b>ч. 1: с. 12–13, упр. 15.</b></li> <li>• <b>Продолжать</b> высказывания, данные в учебнике, <b>ч. 1: с. 5, упр. 3.</b></li> </ul> |
|          |             |   |

|     |       |  |
|-----|-------|--|
|     |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Применять</b> полученные знания на практике: <b>выделять</b> предложения в сплошном тексте, <b>определять</b> тип предложения по цели высказывания, <b>определять</b> главную мысль текста, <b>записывать</b> текст с расстановкой знаков препинания в нём, <b>ч. 1: с. 8, упр. 9; с. 14–15, упр. 16–17.</b></li> <li>• <b>Объяснять</b>, какие группы слов являются предложениями, какие — словосочетаниями, <b>ч. 1: с. 6, упр. 5.</b></li> <li>• <b>Составлять</b> предложения из словосочетаний, используя слова для справок, <b>ч. 1: с. 6, упр. 5; с. 7, упр. 7.</b></li> <li>• <b>Выделять</b> в тексте слова (выражения), которые употреблены в переносном значении, <b>ч. 1: с. 6–7, упр. 6.</b></li> </ul> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Высказывать</b> свои впечатления об осени, <b>ч. 1: с. 4, упр. 1.</b></li> <li>• <b>Различать</b> тексты-описания и тексты-повествования с использованием данных слов, словосочетаний, предложений, рисунков, <b>ч. 1: с. 6, упр. 5; с. 7, упр. 7; с. 15, упр. 18.</b></li> <li>• <b>Определять</b> типы текстов (текст-описание, текст-повествование), <b>ч. 1: с. 5, упр. 3; с. 6, упр. 5; с. 7, упр. 7.</b></li> <li>• <b>Устанавливать</b>, какие предложения в тексте могут состоять из одного, двух и более слов, <b>ч. 1: с. 8, упр. 8.</b></li> <li>• <b>Использовать</b> пословицу как заглавие к составленному или данному тексту, <b>ч. 1: с. 15, упр. 18.</b></li> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение слов, пословиц, <b>ч. 1: с. 5, упр. 4.</b></li> </ul> |
| 1.2 | Слово | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Объяснять</b>, по каким признакам (лексическим и грамматическим) можно определить имя существительное, имя прилагательное, глагол, <b>ч. 1: с. 18–19, упр. 22.</b></li> </ul>  |



| №<br>п/п | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|----------|------|---|
|          |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выделять</b> среди данных слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы и <b>записывать</b> их по группам, <b>ч. 1: с. 19, упр. 23; с. 20, упр. 25; с. 22, упр. 28.</b></li> <li>• <b>Различать</b> имена существительные, отвечающие на вопросы <b>к т о?</b> и <b>ч т о?</b>, <b>ч. 1: с. 20, упр. 26.</b></li> <li>• <b>Различать</b> имена существительные в форме единственного и множественного числа, <b>ч. 1: с. 20–21, упр. 26.</b></li> <li>• <b>Выделять</b> по вопросам <b>к т о?</b> и <b>ч т о?</b> существительные в начальной форме, <b>ч. 1: с. 21, упр. 27; с. 22–23, упр. 28–29.</b></li> <li>• <b>Выделять</b> в тексте имена прилагательные, <b>ч. 1: с. 23, упр. 31.</b></li> <li>• <b>Различать</b> имена прилагательные, отвечающие на вопросы <b>к а к о й?</b> <b>к а к а я?</b> <b>к а к о е?</b> <b>к а к и е?</b>, <b>ч. 1: с. 23, упр. 31.</b></li> <li>• <b>Выделять</b> в предложении словосочетания имени существительного с именем прилагательным, <b>ч. 1: с. 24, упр. 32.</b></li> <li>• <b>Устанавливать</b> значение предлогов в предложении, <b>ч. 1: с. 24–25, упр. 33.</b></li> <li>• <b>Подбирать</b> предлоги, подходящие по смыслу, и <b>записывать</b> предложения с этими предлогами, <b>ч. 1: с. 24–25, упр. 33–34.</b></li> <li>• <b>Анализировать</b> текст и <b>устанавливать</b>, что предлоги относятся к существительному, предлоги — самостоятельная часть речи, предлоги пишутся отдельно от других слов, <b>ч. 1: с. 24, упр. 33.</b></li> </ul> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Объяснять</b>, в каком случае слово имеет прямое значение, в каком употребляется в переносном значении, на примере прилагательного</li> </ul> |

|     |                      |   |
|-----|----------------------|---|
|     |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (слово <i>красный</i> обозначает цвет, а также имеет значение «красивый»), <i>ч. 1: с. 23, упр. 30.</i></li> <li>• <b>Выделять</b> в группе слов синонимы, <i>ч. 1: с. 19–20, упр. 24.</i></li> <li>• <b>Составлять</b> предложения из групп слов, <i>ч. 1: с. 25, упр. 34.</i></li> <li>• <b>Озаглавливать</b> текст (<b>выделять</b> главную мысль текста), <i>ч. 1: с. 18, упр. 20.</i></li> <li>• <b>Составлять</b> продолжение текста по его началу, <i>ч. 1: с. 20, упр. 25.</i></li> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение устойчивых выражений (словосочетаний) <i>добрый молодец, боярин знатный, купец богатый, гусли яровчатые</i> и <b>выявлять</b> речевые ситуации их применения, <i>ч. 1: с. 24, упр. 32.</i></li> </ul>  |
| 1.3 | <b>Звуки и буквы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Анализировать</b> звучащее слово: <b>выделять</b> в нём гласные и согласные звуки, <i>ч. 1: с. 28–29, упр. 37, 39; с. 30, упр. 41.</i></li> <li>• <b>Анализировать</b> звучащее слово: <b>выделять</b> в нём ударные и безударные гласные звуки, <i>ч. 1: с. 31, упр. 42; с. 39, упр. 54.</i></li> <li>• <b>Сравнивать</b> произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, <i>ч. 1: с. 32, упр. 43; с. 34, упр. 46.</i></li> <li>• <b>Формулировать</b> вывод по результатам сравнения, <i>ч. 1: с. 33, упр. 45.</i></li> <li>• <b>Объяснять</b> формулировку «Безударный гласный в корне слова проверяется ударением».</li> <li>• <b>Находить</b> безударные гласные в корне слова, <b>подбирать</b> проверочные слова (<b>работать</b> с отдельными словами, со словами в предложении и в тексте), <i>ч. 1: с. 33, упр. 45; с. 34–35, упр. 47–48; с. 36–37, упр. 49–51; с. 38, упр. 52; с. 39, упр. 55; с. 40–41, упр. 57.</i></li> </ul> |

| №<br>п/п | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|----------|------|---|
|          |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Анализировать</b> звучащее слово: <b>выделять</b> в нём звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки, <b>ч. 1:</b> с. 43, упр. 59; с. 44, упр. 60; с. 45, упр. 62–63.</li> <li>• <b>Сравнивать</b> способы проверки парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными (<b>работать</b> с таблицей), <b>ч. 1:</b> с. 47, упр. 66.</li> <li>• <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений и <b>уточнять</b> вывод по учебнику.</li> <li>• <b>Применять</b> на практике правила проверки правописания парных согласных в конце и в середине слова.</li> <li>• <b>Работать</b> с таблицей. <b>Выделять</b> твёрдые согласные, мягкие согласные, парные согласные по твёрдости-мягкости, только твёрдые согласные, только мягкие согласные звуки, <b>ч. 1:</b> с. 48–49, упр. 68.</li> <li>• <b>Анализировать</b> звучащее слово: <b>выделять</b> в нём мягкие и твёрдые согласные, <b>ч. 1:</b> с. 49, упр. 69; с. 50, упр. 70–71.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> способы обозначения мягкости согласного на письме, <b>ч. 1:</b> с. 50–51, упр. 72; с. 51, упр. 73–74.</li> <li>• <b>Использовать</b> знание об обозначении мягкости согласных на письме, правила правописания слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> в практической деятельности, <b>ч. 1:</b> с. 53, упр. 78–79; с. 54, упр. 80, 82; с. 56, упр. 85.</li> </ul> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение пословиц, устойчивых фразеологических оборотов, <b>ч. 1: с. 30, упр. 40; с. 40, упр. 57; с. 52, упр. 77; с. 54, упр. 82.</b></li> <li>• <b>Произносить</b> чётко и правильно скороговорки.</li> <li>• <b>Продолжать</b> рассказ, используя рисунок, <b>ч. 1: с. 45, упр. 63.</b></li> <li>• <b>Писать</b> подробное изложение: <b>делить</b> текст на части, <b>выделять</b> основную мысль каждой части и всего текста в целом, <b>озаглавливать</b> текст и каждую его часть, <b>передавать</b> содержание текста на письме (с помощью письменной речи), <b>ч. 1: с. 55–56, упр. 84.</b></li> <li>• <b>Составлять</b> предложения по рисунку, <b>ч. 1: с. 36, упр. 49.</b></li> <li>• <b>Объяснять</b> значение слов, <b>ч. 1: с. 33, упр. 45; с. 37, упр. 51; с. 40, упр. 56; с. 49, упр. 69.</b></li> <li>• <b>Подбирать</b> заглавие к тексту из данных пословиц, <b>ч. 1: с. 55, упр. 83.</b></li> </ul> |
| 2     | <b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>                                |   |
| 2.1   | <b>Главные и второстепенные члены предложения</b> |   |
| 2.1.1 | Подлежащее и сказуемое                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Анализировать</b> текст: <b>выделять</b> в предложениях главные члены предложения, <b>ч. 1: с. 60–61, упр. 1–2; с. 64–65, упр. 4–5; с. 66, упр. 8; с. 68, упр. 14.</b></li> <li>• <b>Устанавливать</b> главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении (предмет речи), <b>ч. 1: с. 61–62, упр. 2.</b></li> </ul>  |

| №<br>п/п | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|----------|------|--|
|          |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Устанавливать</b> главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем, <b>ч. 1: с. 61–62, упр. 2.</b></li> <li>• <b>Наблюдать</b> за главными членами предложения и <b>устанавливать</b>, всегда ли подлежащее выражено именем существительным, а сказуемое — глаголом, <b>ч. 1: с. 65, упр. 6; с. 66, упр. 7.</b></li> <li>• <b>Выделять</b> главные члены предложения с использованием терминов «подлежащее», «сказуемое», <b>ч. 1: с. 67, упр. 13; с. 71, упр. 20.</b></li> <li>• <b>Выделять</b> главные члены предложения с указанием, какой частью речи они выражены, <b>ч. 1: с. 67, упр. 10, 12; с. 68–69, упр. 15–16; с. 70–72, упр. 18–21.</b></li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение пословиц, слов, употребляемых в переносном значении, <b>ч. 1: с. 61–62, упр. 2; с. 64, упр. 4; с. 67, упр. 11; с. 70, упр. 18.</b></li> <li>• <b>Составлять</b> предложения на заданную тему (о Москве), <b>ч. 1: с. 67, упр. 9.</b></li> <li>• <b>Составлять</b> предложения с данными подлежащими и сказуемыми, <b>ч. 1: с. 63, упр. 3.</b></li> <li>• <b>Составлять</b> предложения, разные по цели высказывания, <b>ч. 1: с. 69, упр. 17.</b></li> <li>• <b>Определять (различать)</b> текст-повествование и текст-описание, <b>ч. 1: с. 60–61, упр. 1; с. 65, упр. 6.</b></li> <li>• <b>Записывать</b> выборочно текст, <b>ч. 1: с. 70–71, упр. 19.</b></li> <li>• <b>Выделять</b> главную мысль текста.</li> </ul> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Озаглавливать</b> текст, <i>ч. 1: с. 72, упр. 22.</i></li> <li>• <b>Писать</b> подробное изложение: <b>делить</b> текст на части, <b>выделять</b> основную мысль каждой части и всего текста в целом, <b>озаглавливать</b> текст и каждую его часть, <b>передавать</b> содержание текста на письме (с помощью письменной речи), <i>ч. 1: с. 72, упр. 22.</i></li> </ul>   |
| 2.1.2 | <p>Распространённые предложения.<br/>Второстепенные члены предложения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сравнивать</b> тексты, состоящие только из главных членов предложения, и тексты, состоящие из главных и других членов предложения, <i>ч. 1: с. 73, упр. 24.</i></li> <li>• <b>Обсуждать</b> роль второстепенных членов предложения в нашей речи, <i>ч. 1: с. 73, упр. 24.</i></li> <li>• <b>Выделять</b> в предложении главные и второстепенные члены, <b>устанавливать</b> связь слов в предложении по вопросам, <i>ч. 1: с. 74, упр. 25; с. 76–77, упр. 29; с. 82, упр. 43.</i></li> <li>• <b>Различать</b> распространённые и нераспространённые предложения, <i>ч. 1: с. 74–75, упр. 26; с. 82, упр. 43.</i></li> <li>• <b>Сравнивать</b> распространённые и нераспространённые предложения по смысловой и эмоциональной выразительности, <i>ч. 1: с. 74–75, упр. 26.</i></li> <li>• <b>Разбирать</b> предложения по членам предложения, <b>указывать</b>, распространённое оно или нераспространённое, <i>ч. 1: с. 75, упр. 27; с. 76, упр. 28; с. 78, упр. 32; с. 81, упр. 41.</i></li> <li>• <b>Составлять</b> распространённые предложения из данных слов по предложенным моделям, <i>ч. 1: с. 77, упр. 30.</i></li> <li>• <b>Составлять</b> и <b>преобразовывать</b> предложения в следующей последовательности: <b>составлять</b> и <b>записывать</b> нераспространённое предложение, <b>распространять</b> его, <b>записывать</b> составленное распространённое предложение и <b>разбирать</b> его по составу, <i>ч. 1: с. 78, упр. 31.</i></li> </ul> |

| №<br>п/п | Тема   | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|----------|--|--|
|          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Различать</b> предложения и словосочетания, <b>ч. 1:</b> с. 82, <i>упр. 43–44.</i></li> <li>• <b>Составлять</b> словосочетания из данных групп слов, <b>ч. 1:</b> с. 83, <i>упр. 46.</i></li> </ul> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение слов, устойчивых фразеологических оборотов речи, <b>различать</b> прямое и переносное значение слов, заменять данные слова синонимами, <b>ч. 1:</b> с. 74, <i>упр. 25; с. 76, упр. 28; с. 79–80, упр. 37.</i></li> <li>• <b>Преобразовывать</b> текст: <b>заменять</b> предложения из нескольких слов предложениями из одного слова, <b>ч. 1:</b> с. 78–79, <i>упр. 33.</i></li> <li>• <b>Составлять</b> предложения из групп слов, словосочетаний, <b>ч. 1:</b> с. 78, <i>упр. 34; с. 81, упр. 40, 42; с. 82–83, упр. 44.</i></li> <li>• <b>Писать</b> выборочное и подробное изложение: <b>делить</b> текст на части, <b>выделять</b> основную мысль каждой части и всего текста в целом, <b>озаглавливать</b> текст и каждую его часть, <b>передать</b> его содержание выборочно или подробно на письме (с помощью письменной речи), <b>ч. 1:</b> с. 79–80, <i>упр. 37.</i></li> <li>• <b>Составлять</b> предложения по рисунку, <b>ч. 1:</b> с. 79, <i>упр. 36.</i></li> </ul> |
| 2.1.3    | Логическое ударение.<br>Интонация перечисления | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выделять</b> в предложении слово, которое несёт основную смысловую нагрузку, <b>ч. 1:</b> с. 84, <i>упр. 47; с. 85, упр. 48.</i></li> <li>• <b>Обсуждать</b> значение термина «логическое ударение».</li> <li>• <b>Устанавливать</b> общий смысл предложения в зависимости от логического ударения, <b>ч. 1:</b> с. 85–86, <i>упр. 49–50; с. 87, упр. 53.</i></li> </ul>   |

• **Слушать, анализировать** предложения, содержащие перечисление предметов, их действий и признаков, и **устанавливать** особенности их произнесения, **ч. 1:** с. 87–88, *упр. 54–55; с. 89, упр. 56–57.*

• **Выбирать** интонацию для произнесения предложений с перечислением.

• **Наблюдать** за предложением с перечислением и **устанавливать**, какие знаки препинания ставятся в этих предложениях, **ч. 1:** с. 87–88, *упр. 54–55; с. 89, упр. 56–57.*

• **Формулировать** вывод об особенностях произнесения предложений с перечислением и о постановке знаков препинания в них.

• **Уточнять** сделанный вывод по учебнику, **ч. 1:** с. 89.

• **Произносить, слушать** предложения с перечислением и **записывать** их с расстановкой знаков препинания, **ч. 1:** с. 90–91, *упр. 58–60; с. 92, упр. 61; с. 93–94, упр. 62, 64–65.*

• **Выделять** с помощью интонации главное слово в вопросе для того, чтобы получить один из возможных вариантов ответа, **ч. 1:** с. 84, *упр. 47; с. 85, упр. 48.*

**Речевое развитие:**

• **Толковать (объяснять)** значение пословицы, **ч. 1:** с. 86, *упр. 51.*

• **Составлять** по рисунку предложения из данных групп слов, **ч. 1:** с. 86, *упр. 52.*

|     |              |   |
|-----|--------------|---|
|     |              | <p>• <b>Слушать, анализировать</b> предложения, содержащие перечисление предметов, их действий и признаков, и <b>устанавливать</b> особенности их произнесения, <b>ч. 1:</b> с. 87–88, <i>упр. 54–55; с. 89, упр. 56–57.</i></p> <p>• <b>Выбирать</b> интонацию для произнесения предложений с перечислением.</p> <p>• <b>Наблюдать</b> за предложением с перечислением и <b>устанавливать</b>, какие знаки препинания ставятся в этих предложениях, <b>ч. 1:</b> с. 87–88, <i>упр. 54–55; с. 89, упр. 56–57.</i></p> <p>• <b>Формулировать</b> вывод об особенностях произнесения предложений с перечислением и о постановке знаков препинания в них.</p> <p>• <b>Уточнять</b> сделанный вывод по учебнику, <b>ч. 1:</b> с. 89.</p> <p>• <b>Произносить, слушать</b> предложения с перечислением и <b>записывать</b> их с расстановкой знаков препинания, <b>ч. 1:</b> с. 90–91, <i>упр. 58–60; с. 92, упр. 61; с. 93–94, упр. 62, 64–65.</i></p> <p>• <b>Выделять</b> с помощью интонации главное слово в вопросе для того, чтобы получить один из возможных вариантов ответа, <b>ч. 1:</b> с. 84, <i>упр. 47; с. 85, упр. 48.</i></p> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <p>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение пословицы, <b>ч. 1:</b> с. 86, <i>упр. 51.</i></p> <p>• <b>Составлять</b> по рисунку предложения из данных групп слов, <b>ч. 1:</b> с. 86, <i>упр. 52.</i></p> |
| 3   | СЛОВО        |   |
| 3.1 | Состав слова |   |



| №<br>п/п | Тема                 | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|----------|----------------------|---|
| 3.1.1    | Основа.<br>Окончание | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдать</b>, какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме и выделять эту часть, <b>ч. 1:</b> с. 98–99, <i>упр. 1.</i></li> <li>• <b>Сравнивать</b> разные формы одного и того же слова и выделять в них окончания, <b>ч. 1:</b> с. 99, <i>упр. 2;</i> с. 100, <i>упр. 3–4;</i> с. 101–102, <i>упр. 6–7;</i> с. 103–104, <i>упр. 10.</i></li> <li>• <b>Продолжать</b> высказывания, данные в учебнике, <b>ч. 1:</b> с. 110, <i>упр. 23.</i></li> <li>• <b>Формулировать</b> способ (алгоритм действия) нахождения окончания слова, <b>ч. 1:</b> с. 102, <i>упр. 8;</i> с. 103–104, <i>упр. 10.</i></li> <li>• <b>Наблюдать</b> за словами с нулевым окончанием, <b>ч. 1:</b> с. 103, <i>упр. 9.</i></li> <li>• <b>Применять</b> полученные знания на практике: <b>выделять</b> окончания в словах, <b>ч. 1:</b> с. 104–105, <i>упр. 12–14;</i> с. 106–107, <i>упр. 15–16.</i></li> <li>• <b>Формулировать</b> способ (алгоритм действия) нахождения основы слова по результатам наблюдений, <b>ч. 1:</b> с. 107–108, <i>упр. 19–20.</i></li> <li>• <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений с использованием терминов «основа», «окончание».</li> <li>• <b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> (в диалоге) задание к упражнению, <b>устанавливать</b>, что надо знать (вспомнить) для успешного выполнения, <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результат выполнения работы, <b>ч. 1:</b> с. 104, <i>упр. 11.</i></li> </ul> |

|       |                                  |  |
|-------|----------------------------------|--|
|       |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выделять</b> окончание и основу слова, <b>ч. 1:</b> с. 108–109, <i>упр. 21; с. 110, упр. 24.</i></li> <li>• <b>Наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова, <b>ч. 1:</b> с. 109–110, <i>упр. 22.</i></li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Составлять</b> предложения из групп слов, <b>ч. 1:</b> с. 101, <i>упр. 5.</i></li> <li>• <b>Составлять</b> по рисунку предложения с данными подлежащими, <b>ч. 1:</b> с. 104–105, <i>упр. 12.</i></li> <li>• <b>Составлять</b> текст о Москве, вставляя данное слово в нужной форме, <b>ч. 1:</b> с. 98–99, <i>упр. 1.</i></li> <li>• <b>Анализировать</b> текст «Родина» К. Ушинского, <b>записывать</b> его близко к тексту, <b>объяснять</b> смысл выделенных в тексте предложений, <b>ч. 1:</b> с. 111, <i>упр. 26.</i></li> </ul>             |
| 3.1.2 | Корень.<br>Приставка.<br>Суффикс | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдать</b> за составом основы слова и <b>устанавливать</b>, из скольких частей может состоять основа слова, <b>ч. 1:</b> с. 112–113, <i>упр. 29; с. 114, упр. 31.</i></li> <li>• <b>Объяснять</b> по данной схеме состава слова, из скольких частей состоит его основа, <b>ч. 1:</b> с. 113, <i>упр. 30.</i></li> <li>• <b>Составлять</b> самостоятельно схему (модель) основы слова, <b>ч. 1:</b> с. 114–115, <i>упр. 31–32, 34; с. 116, упр. 35; с. 121, упр. 46; с. 122–123, упр. 49; с. 126, упр. 57.</i></li> <li>• <b>Наблюдать</b> и <b>устанавливать</b>, при помощи каких частей основы образованы новые однокоренные слова, <b>ч. 1:</b> с. 116, <i>упр. 35; с. 117–118, упр. 38, 40; с. 119, упр. 41.</i></li> <li>• <b>Образовывать</b> при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, <b>разбирать</b> эти слова по составу, <b>ч. 1:</b> с. 117, <i>упр. 36.</i></li> </ul> |

| №<br>п/п | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|----------|------|---|
|          |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Устанавливать</b>, что суффикс придаёт слову оттенок значения или образует слово с новым значением, <i>ч. 1: с. 120, упр. 42–43; с. 125–126, упр. 54–56.</i></li> <li>• <b>Объяснять</b>, как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова.</li> <li>• <b>Различать</b> однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.</li> <li>• <b>Сравнивать</b> основы разных форм одного и того же слова, <b>устанавливать</b> общее и различное в их составе, <i>ч. 1: с. 124, упр. 51.</i></li> <li>• <b>Разбирать</b> слова по составу, <i>ч. 1: с. 124–125, упр. 53; с. 127, упр. 59.</i></li> </ul> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение слов, выражений, <i>ч. 1: с. 112–113, упр. 29; с. 115, упр. 34; с. 127, упр. 58.</i></li> <li>• <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <i>ч. 1: с. 120, упр. 42.</i></li> <li>• <b>Редактировать</b> текст: <b>восстанавливать</b> порядок следования предложений, <i>ч. 1: с. 121, упр. 45.</i></li> <li>• <b>Чётко и правильно произносить</b> скороговорки, <i>ч. 1: с. 115, упр. 33; с. 124, упр. 52.</i></li> <li>• <b>Работать</b> в группе, в паре: <b>подготавливать</b> самостоятельно (или совместно в группе, паре) и <b>обсуждать</b> (в диалоге) возможные варианты выполнения заданий, <b>определять</b>, какое значение даёт суффикс словам, <i>ч. 1: с. 120, упр. 43; с. 122, упр. 47.</i></li> </ul> |

## 3.1.3

Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова

- **Разбирать** слова по составу, **ч. 1:** с. 133, *упр. 68, 70; с. 134–135, упр. 71–72; с. 143, упр. 87.*
- **Анализировать** и **сравнивать** основы однокоренных слов, **находить** в них общее и различное, **ч. 1:** с. 129, *упр. 60.*
- **Составлять** схемы (модели) основ данных слов, **ч. 1:** с. 130, *упр. 62; с. 134, упр. 71; с. 142, упр. 85.*
- **Объяснять**, при помощи каких частей основы (суффикс, приставка) образованы новые однокоренные слова, **ч. 1:** с. 132, *упр. 67; с. 133, упр. 69.*
- **Разбирать** слова по составу и **формулировать** новое правило переноса: при переносе слова нельзя отрывать от корня первую букву согласного звука, **ч. 1:** с. 130–131, *упр. 63, 65, с. 132, упр. 66.*
- **Различать** однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково, **ч. 1:** с. 135, *упр. 73; с. 139, упр. 80.*
- **Различать** близкие по смыслу, но не однокоренные слова.
- **Наблюдать** за однокоренными словами и **устанавливать**, что в корне слова могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные (о, е), **ч. 1:** с. 136–137, *упр. 75–76; с. 138–139, упр. 77–79; с. 142, упр. 86; с. 143–145, упр. 88–90; с. 146, упр. 93.*
- **Разбирать** по составу слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова, **ч. 1:** с. 140–141, *упр. 82–84; с. 145, упр. 91–92; с. 146–147, упр. 94–96.*
- **Использовать** термины «беглые согласные», «чередующиеся согласные».
- **Объяснять** правописание и способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова, **ч. 1:** с. 129, *упр. 60.*

| №<br>п/п | Тема                                   | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|----------|--|---|
|          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Применять</b> на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова, <b>ч. 1:</b> с. 132, упр. 67; с. 134, упр. 71; с. 136, упр. 74; с. 137, упр. 76; с. 141, упр. 84; с. 144, упр. 89; с. 147, упр. 96–97.</li> <li>• <b>Работать</b> в паре: <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результат выполнения работы, <b>ч. 1:</b> с. 133, упр. 69.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Находить</b> в тексте слова, близкие по смыслу (синонимы), <b>ч. 1:</b> с. 143, упр. 87.</li> <li>• <b>Составлять</b> предложения на заданную тему, <b>ч. 1:</b> с. 145, упр. 91.</li> <li>• <b>Озаглавливать</b> текст, <b>ч. 1:</b> с. 147, упр. 96.</li> <li>• <b>Записывать</b> выборочно текст, <b>ч. 1:</b> с. 137, упр. 76; с. 147, упр. 96.</li> </ul> |
| 3.1.4    | Правописание суффиксов <i>-ек, -ик</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разбирать</b> слова по составу, <b>ч. 1:</b> с. 151, упр. 102–103; с. 152, упр. 104.</li> <li>• <b>Определять</b> место безударной гласной орфограммы в слове (корень, приставка, суффикс), <b>ч. 1:</b> с. 149, упр. 98; с. 155, упр. 111.</li> <li>• <b>Наблюдать</b> по таблице, <b>анализировать</b> и <b>устанавливать</b>, от чего зависит правописание суффиксов <i>-ек</i> или <i>-ик</i> в слове, <b>ч. 1:</b> с. 149, упр. 99; с. 150, упр. 100.</li> </ul>   |

|       |                        |   |
|-------|------------------------|---|
|       |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.</li> <li>• <b>Строить</b> алгоритм (способ) определения правописания безударных гласных в суффиксах <i>-ек, -ик</i>.</li> <li>• <b>Наблюдать</b> и <b>устанавливать</b>, как влияет суффикс на значение слова, <b>ч. 1: с. 151, упр. 102–103; с. 154, упр. 107.</b></li> <li>• <b>Использовать</b> правило правописания слов с безударными гласными в суффиксах <i>-ек, -ик</i>.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Продолжать</b> текст по его началу, <b>ч. 1: с. 151, упр. 103.</b></li> <li>• <b>Писать</b> изложение: <b>делить</b> текст на части, <b>выделять</b> основную мысль каждой части и всего текста в целом, <b>озаглавливать</b> текст и каждую его часть, <b>передавать</b> содержание текста на письме (с помощью письменной речи), <b>ч. 1: с. 152–153, упр. 105.</b></li> </ul> |
| 3.1.5 | Правописание приставок | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разбирать</b> слова по составу, <b>ч. 1: с. 157–158, упр. 112–113.</b></li> <li>• <b>Определять</b> место безударного гласного в слове (корень, приставка, суффикс), <b>ч. 1: с. 158–159, упр. 115.</b></li> <li>• <b>Устанавливать</b>, всегда ли гласные в приставках <i>по-, под-, от-, о-, про-, до-</i> ударные, всегда ли безударные, могут ли быть ударными и безударными, <b>ч. 1: с. 158, упр. 114.</b></li> <li>• <b>Устанавливать</b>, как пишутся эти приставки с ударными и безударными гласными.</li> <li>• <b>Формулировать</b> вывод о правописании этих приставок.</li> <li>• <b>Использовать</b> правило правописания приставок <i>по-, под-, от-, о-, про-, до-</i> на практике, <b>ч. 1: с. 159–160, упр. 116–117; с. 167, упр. 134.</b></li> </ul>   |

| №<br>п/п | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|----------|------|---|
|          |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разбирать</b> по составу слова с приставками <i>об-, от-, над-, под-, с-, ч. 1: с. 165–166, упр. 129.</i></li> <li>• <b>Устанавливать</b>, всегда ли гласные в приставках <i>на-, за-, над-</i> ударные, всегда безударные, могут ли быть ударными и безударными, <i>ч. 1: с. 160, упр. 118; с. 161, упр. 119.</i></li> <li>• <b>Формулировать</b> вывод о правописании этих приставок, <i>ч. 1: с. 161, упр. 120.</i></li> <li>• <b>Использовать</b> правило правописания приставок <i>на-, за-, над-</i> на практике, <i>ч. 1: с. 161–162, упр. 121–122.</i></li> <li>• <b>Объяснять</b> правописание безударных гласных в корне, суффиксе, приставке, <i>ч. 1: с. 163, упр. 124; с. 164–165, упр. 125–127.</i></li> <li>• <b>Устанавливать</b>, расходится или не расходится произношение и обозначение на письме парных согласных в приставках <i>об-, от-, над-, под-, ч. 1: с. 166, упр. 130.</i></li> <li>• <b>Объяснять</b>, являются ли парные согласные в приставках <i>об-, от-, под-, над-, с-</i> орфограммами, <i>ч. 1: с. 167, упр. 132.</i></li> <li>• <b>Формулировать</b> правило правописания этих приставок.</li> <li>• <b>Использовать</b> правило правописания приставок <i>об-, от-, над-, под-</i> на практике, <i>ч. 1: с. 167, упр. 133–134; 168, упр. 135.</i></li> <li>• <b>Наблюдать</b> и <b>устанавливать</b>, расходится ли произношение приставки <i>с-</i> с её обозначением на письме, <i>ч. 1: с. 168–169, упр. 136–137.</i></li> <li>• <b>Формулировать</b> правило правописания приставки <i>с-</i>.</li> </ul> |

|       |                     |  |
|-------|---------------------|--|
|       |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Использовать</b> правило правописания приставки <i>с-</i> на практике, <b>ч. 1:</b> с. 169, <i>упр. 138</i>; с. 170–171, <i>упр. 140–142</i>.</li> <li>• <b>Обратить</b> особое внимание: в словах <i>здесь, здание, здоровье</i> буква <i>з</i> — часть корня.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение слова (через подбор синонимов, через контекст, в котором употреблено слово, по словарю), <b>толковать</b> значение пословиц, <b>ч. 1:</b> с. 157–158, <i>упр. 113, 115</i>; с. 170, <i>упр. 140</i>.</li> <li>• <b>Озаглавливать</b> текст, <b>ч. 1:</b> с. 162, <i>упр. 122</i>; с. 169–170, <i>упр. 139</i>.</li> <li>• <b>Использовать</b> в качестве заглавия к тексту пословицу, <b>ч. 1:</b> с. 162, <i>упр. 122</i>.</li> <li>• <b>Определять</b> тип текста, <b>ч. 1:</b> с. 164, <i>упр. 126</i>.</li> <li>• <b>Записывать</b> выборочно текст, <b>ч. 1:</b> с. 164, <i>упр. 126</i>.</li> </ul> <p><b>Находить</b> предложения в тексте, которые надо читать (произносить) с интонацией перечисления, <b>ч. 1:</b> с. 159, <i>упр. 116</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Редактировать</b> текст (<b>располагать</b> предложения в правильной последовательности), <b>ч. 1:</b> с. 169–170, <i>упр. 139</i>.</li> </ul> |
| 3.1.6 | Приставка и предлог | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сравнивать и различать</b> одинаково звучащие (и пишущиеся) приставки и предлоги, <b>ч. 2:</b> с. 4–5, <i>упр. 4</i>.</li> <li>• <b>Формулировать</b> правило «Предлоги с другими словами пишутся отдельно», <b>ч. 2:</b> с. 5.</li> <li>• <b>Формулировать</b> выводы по результатам наблюдений, <b>ч. 2:</b> с. 7.</li> <li>• <b>Использовать</b> правила правописания предлогов и приставок на практике.</li> </ul>   |



| № п/п | Тема                                      | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|-------|---|--|
|       |   | <p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение слов по словарю, через контекст, в котором употребляются слова, <b>ч. 2: с. 6, упр. 6.</b></li> <li>• <b>Озаглавливать</b> текст, <b>ч. 2: с. 7, упр. 8.</b></li> </ul>  |
| 3.1.7 | <p>Правописание <i>не</i> с глаголами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сравнивать и различать</b> правописание одинаково звучащих (и пишущихся) предлогов и приставок.</li> <li>• <b>Наблюдать</b> за глаголами и <b>устанавливать</b>, что <i>не</i> с глаголами пишется отдельно, <b>ч. 2: с. 10, упр. 12.</b></li> <li>• <b>Формулировать</b> правило правописания <i>не</i> с глаголами, <b>ч. 2: с. 10.</b></li> <li>• <b>Объяснять</b>, почему глаголы <i>ненавидеть, негодовать, нездоровится</i> пишутся с <i>не</i> слитно, <b>ч. 2: с. 12, упр. 16–17.</b></li> <li>• <b>Использовать</b> на практике правило правописания <i>не</i> с глаголами, <b>ч. 2: с. 9, упр. 11; с. 10–13, упр. 13–15, 18–19.</b></li> </ul> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Работать в паре: рассматривать</b> рисунки, <b>обсуждать</b> тему текста, <b>составлять</b> по рисункам свои предложения, <b>обсуждать</b> и <b>выбирать</b> наиболее удачные предложения и <b>составлять</b> из них текст, <b>ч. 2: с. 10, упр. 13.</b></li> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение пословиц, устойчивых фразеологических выражений, <b>ч. 2: с. 9, упр. 11; с. 10–11, упр. 13–14.</b></li> <li>• <b>Находить</b> в предложениях слова, близкие по смыслу (синонимы), <b>ч. 2: с. 11–12, упр. 15.</b></li> </ul> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Составлять</b> по рисункам предложения и тексты, <b>ч. 2: с. 10–11, упр. 13.</b></li> </ul>  |
| 3.1.8 | Разделительный твёрдый знак ( <b>ѣ</b> ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Произносить</b> и <b>слушать</b> слова с разделительным твёрдым и мягким знаками, <b>устанавливать</b>, в чём особенность их произнесения, <b>ч. 2: с. 14–15, упр. 21–22.</b></li> <li>• <b>Наблюдать</b> за составом слова и <b>устанавливать</b>, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий знак (<i>ь</i>), а в какой — разделительный твёрдый знак (<i>ѣ</i>), <b>ч. 2: с. 14–15, упр. 21–22.</b></li> <li>• <b>Объяснять</b>, почему твёрдый (<i>ѣ</i>) и мягкий (<i>ь</i>) знаки в словах <i>бьёт, съезд</i> называются разделительными, <b>ч. 2: с. 14–15, упр. 22.</b></li> <li>• <b>Устанавливать</b>, когда в словах после приставки перед корнем пишется разделительный твёрдый знак (<i>ѣ</i>), <b>ч. 2: с. 14–15, упр. 22.</b></li> <li>• <b>Формулировать</b> самостоятельно правило правописания слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ѣ</i>) и уточнять его по учебнику, <b>ч. 2: с. 16.</b></li> <li>• <b>Различать</b> слова с разделительным твёрдым (<i>ѣ</i>) и разделительным мягким (<i>ь</i>) знаками, <b>использовать</b> на практике правила их правописания, <b>ч. 2: с. 16–17, упр. 23–26; с. 18, упр. 28; с. 20–21, упр. 34–35, 37.</b></li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение пословиц, <b>ч. 2: с. 20, упр. 33.</b></li> <li>• <b>Составлять</b> рассказ, используя данные слова для справок, <b>ч. 2: с. 18, упр. 31.</b></li> <li>• <b>Писать</b> изложение: <b>делить</b> текст на части, <b>выделять</b> основную мысль каждой части и всего текста в целом, <b>озаглавливать</b> текст и каждую его часть, <b>передавать</b> содержание текста на письме (с помощью письменной речи), <b>ч. 2: с. 19, упр. 32.</b></li> <li>• <b>Составлять</b> предложения из данных групп слов, <b>ч. 2: с. 18, упр. 29.</b></li> </ul> |

| №<br>п/п | Тема                     | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|----------|--------------------------|---|
| 3.1.9    | Непроизносимые согласные | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Произносить</b> и <b>слушать</b> слова, <b>устанавливать</b>, все ли согласные корни произносятся, <b>ч. 2: с. 23–24, упр. 40–41.</b></li> <li>• <b>Сравнивать</b> произношение и написание слов с непроизносимыми согласными, <b>ч. 2: с. 24, упр. 41; с. 25, упр. 43; с. 27, упр. 49.</b></li> <li>• <b>Выводить</b> алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова, <b>ч. 2: с. 26, упр. 45; с. 29, упр. 54.</b></li> <li>• <b>Формулировать</b> способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными, <b>ч. 2: с. 26–27, упр. 46.</b></li> <li>• <b>Использовать</b> на практике подбор однокоренных слов как способ обнаружения непроизносимых согласных в корне слова и проверки их правописания, <b>ч. 2: с. 27, упр. 47–48.</b></li> <li>• <b>Использовать</b> на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными, <b>ч. 2: с. 28, упр. 50–51; с. 30–31, упр. 56–59.</b></li> </ul> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение пословиц, <b>ч. 2: с. 25, упр. 44.</b></li> <li>• <b>Составлять</b> предложения из групп слов, <b>ч. 2: с. 26–27, упр. 46.</b></li> <li>• <b>Составлять</b> рассказ на заданную тему, <b>ч. 2: с. 31, упр. 59.</b></li> <li>• <b>Озаглавливать</b> текст, <b>ч. 2: с. 30–31, упр. 57.</b></li> <li>• <b>Объяснять</b> значение слов, <b>ч. 2: с. 25, упр. 44.</b></li> <li>• <b>Подбирать</b> к словам слова, близкие по смыслу, <b>ч. 2: с. 24–25, упр. 42.</b></li> </ul> |
|          |                          |   |

|        |                   |   |
|--------|-------------------|---|
| 3.1.10 | Двойные согласные | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выделять</b> слова с двойными согласными, <b>ч. 2:</b> с. 34, упр. 64.</li> <li>• <b>Произносить</b> и <b>слушать</b> слова с двойными согласными.</li> <li>• <b>Разбирать</b> слова с двойными согласными по составу, <b>ч. 2:</b> с. 33, упр. 62; с. 36, упр. 68–69; с. 37, упр. 71.</li> <li>• <b>Определять</b>, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки, <b>ч. 2:</b> с. 35, упр. 67; с. 36, упр. 69.</li> <li>• <b>Работать</b> в группе, в паре: <b>анализировать</b> задания к упражнениям, <b>распределять</b> обязанности в группе, в паре, <b>выполнять</b> задания к упражнениям, <b>оценивать</b> результат выполнения работы по словарю и на основании взаимопроверки, <b>ч. 2:</b> с. 34, упр. 65.</li> <li>• <b>Составлять</b> предложения с данными словами, <b>ч. 2:</b> с. 37, упр. 71.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Составлять</b> рассказ на заданную тему, <b>ч. 2:</b> с. 34, упр. 64.</li> <li>• <b>Составлять</b> предложения по рисунку, <b>ч. 2:</b> с. 34–35, упр. 66.</li> <li>• <b>Определять</b> темы предложений, текста, которые можно составить из данных групп слов, <b>ч. 2:</b> с. 37–38, упр. 73.</li> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение слов, <b>ч. 2:</b> с. 34, упр. 63.</li> </ul> |
| 3.1.11 | Сложные слова     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разбирать</b> слова по составу (выделять основу слова, корень, приставку, суффикс), <b>ч. 2:</b> с. 39, упр. 74.</li> <li>• <b>Образовывать</b> однокоренные слова с данным корнем по предложенным схемам (моделям), <b>ч. 2:</b> с. 39, упр. 74; с. 46, упр. 90.</li> <li>• <b>Наблюдать</b> за сложными словами и <b>устанавливать</b>, может ли слово состоять из двух основ; если может, то как соединяются его основы на письме, <b>ч. 2:</b> с. 39–40, упр. 75–76.</li> </ul>   |

| №<br>п/п | Тема   | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|----------|--|--|
|          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формулировать</b> вывод на основе наблюдений, <b>ч. 2: с. 41.</b></li> <li>• <b>Объяснять</b>, какое значение приобретает новое слово при сложении основ других слов, <b>ч. 2: с. 43, упр. 83; с. 44, упр. 85–86.</b></li> <li>• <b>Разбирать</b> сложные слова по составу, <b>ч. 2: с. 40–41, упр. 77–79; с. 42, упр. 80–81; с. 43–44, упр. 82–85; с. 46–47, упр. 91; с. 49, упр. 95–96.</b></li> <li>• <b>Использовать</b> на практике правило правописания сложных слов.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Составлять</b> предложения из групп слов, <b>записывать</b> их в такой последовательности, чтобы получился текст, <b>ч. 2: с. 42, упр. 80.</b></li> <li>• <b>Озаглавливать</b> текст, <b>ч. 2: с. 45, упр. 88; с. 48, упр. 94.</b></li> <li>• <b>Отвечать</b> на вопросы по тексту, <b>ч. 2: с. 47–48, упр. 93.</b></li> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение устойчивых фразеологических выражений, <b>ч. 2: с. 47, упр. 92.</b></li> </ul> |
| 3.2      | Части речи   |  |
| 3.2.1    | Имя существительное.<br>Понятие об имени существительном | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдать и устанавливать</b>, что существительные могут называть предмет, явление природы, действие, признак, <b>ч. 2: с. 50–51, упр. 1–3; с. 54–55, упр. 10.</b></li> <li>• <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений, <b>ч. 2: с. 53.</b></li> </ul>   |

|       |                                  |   |
|-------|----------------------------------|---|
|       |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Классифицировать</b> существительные по их лексическому значению, <b>ч. 2:</b> с. 51, упр. 4; с. 52, упр. 6; с. 53, упр. 8.</li> <li>• <b>Различать</b> существительные по вопросам <i>кто?</i> и <i>что?</i>, <b>ч. 2:</b> с. 50–51, упр. 2; с. 55, упр. 11; с. 56, упр. 13.</li> <li>• <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>ч. 2:</b> с. 54, упр. 9.</li> <li>• <b>Образовывать</b> однокоренные существительные с заданными суффиксами, <b>ч. 2:</b> с. 57, упр. 16; с. 58, упр. 18–19; с. 59, упр. 21; с. 60–61 упр. 22–25.</li> <li>• <b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> задание и совместно выполнять упражнение, <b>сравнивать</b> текст учебника и записанный текст, <b>обсуждать</b> особенности записанного текста, <b>ч. 2:</b> с. 58, упр. 20.</li> </ul> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение слов через подбор синонимов, <b>ч. 2:</b> с. 61, упр. 26.</li> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение пословиц, <b>ч. 2:</b> с. 55, упр. 11.</li> <li>• <b>Выбирать</b> существительные с определённым суффиксом в зависимости от контекста (речевой ситуации) и <b>объяснять</b> свой выбор, <b>ч. 2:</b> с. 57–58, упр. 17.</li> <li>• <b>Обсуждать</b>, какие существительные больше подходят к сказке (<i>Иван — Иванушка, Марья — Марьюшка</i>), <b>выбирать</b> и <b>записывать</b> эти существительные, <b>ч. 2:</b> с. 58, упр. 20.</li> </ul> |
| 3.2.2 | Число и род имён существительных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдать</b> за существительными и <b>устанавливать</b>, изменяются ли они по числам, всегда ли существительные изменяются по числам, <b>ч. 2:</b> с. 63, упр. 31.</li> </ul>  |

| №<br>п/п | Тема | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|----------|------|---|
|          |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b>, какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного, <b>ч. 2: с. 62, упр. 28.</b></li> <li>• <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений, <b>ч. 2: с. 63.</b></li> <li>• <b>Составлять</b> алгоритм действий для определения рода имён существительных, <b>ч. 2: с. 65, упр. 35.</b></li> <li>• <b>Классифицировать</b> существительные по родам, <b>ч. 2: с. 65, упр. 36; с. 68, упр. 43.</b></li> <li>• <b>Наблюдать</b> за существительными и <b>устанавливать</b>, изменяются ли они по родам, <b>ч. 2: с. 67, упр. 40.</b></li> <li>• <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений, <b>ч. 2: с. 67.</b></li> <li>• <b>Продолжать</b> высказывания, данные в учебнике, <b>ч. 2: с. 63, упр. 32; с. 67, упр. 41.</b></li> <li>• <b>Определять</b> род и число имён существительных, <b>ч. 2: с. 65–66, упр. 38–39; с. 67, упр. 42; с. 68, упр. 45–46.</b></li> <li>• <b>Продолжать</b> высказывания, данные в учебнике, <b>ч. 2: с. 63, упр. 32; с. 67, упр. 41.</b></li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение слов и устойчивых фразеологических выражений.</li> <li>• <b>Составлять</b> рассказ на заданную тему, <b>ч. 2: с. 68, упр. 43.</b></li> <li>• <b>Определять</b> тип текста, <b>ч. 2: с. 68, упр. 45.</b></li> </ul> |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Работать</b> в паре: <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результат выполнения работы, <b>ч. 2: с. 65–66, упр. 38.</b></li> </ul>   |
| 3.2.3 | Существительные с твёрдой и мягкой основой | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдать</b> за существительными и <b>устанавливать</b>, какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднего рода, <b>ч. 2: с. 70–71, упр. 48–50; с. 71, упр. 53; с. 72, упр. 54–55; с. 73–74, упр. 58, 60–61; с. 75, упр. 63.</b></li> <li>• <b>Слушать</b>, как произносятся существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и с основой на <i>ж, ш, ч, ц</i>; <b>сравнивать</b> их произношение и обозначение на письме, <b>ч. 2: с. 75–76, упр. 64–65.</b></li> <li>• <b>Наблюдать</b> и <b>различать</b> правописание существительных мужского и женского рода с основой на <i>ж, ш, ч, ц</i>, <b>ч. 2: с. 75, упр. 66.</b></li> <li>• <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.</li> <li>• <b>Использовать</b> на практике правило правописания существительных женского и мужского рода с нулевым окончанием и основой на <i>ж, ш, ч, ц</i>, <b>ч. 2: с. 77–78, упр. 68–71; с. 79, упр. 73; с. 80–81, упр. 75–77; с. 82–83, упр. 78, 81–82.</b></li> <li>• <b>Продолжать</b> высказывания, данные в учебнике, <b>ч. 2: с. 71, упр. 51; с. 72, упр. 56; с. 75, упр. 62.</b></li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение пословиц, <b>ч. 2: с. 73, упр. 59.</b></li> <li>• <b>Выбирать</b> слова для составления текста-повествования по данному заглавию, <b>ч. 2: с. 78–79, упр. 72.</b></li> <li>• <b>Составлять</b> предложения из данных слов, <b>ч. 2: с. 80, упр. 74.</b></li> </ul> |



| №<br>п/п | Тема                                  | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|----------|---------------------------------------|---|
| 3.2.4    | Изменение существительных по вопросам | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдать</b> и <b>устанавливать</b>, от чего зависит изменение окончания одного и того же существительного в разных словосочетаниях, <b>ч. 2:</b> с. 85–86, <i>упр. 85–87</i>; с. 87–88, <i>упр. 88–89</i>.</li> <li>• <b>Наблюдать</b> за одушевлёнными и неодушевлёнными существительными и <b>устанавливать</b>, по каким вопросам изменяются одушевлённые существительные, по каким — неодушевлённые существительные, <b>ч. 2:</b> с. 88, <i>упр. 90</i>; с. 89–91, <i>упр. 91–95</i>; с. 92, <i>упр. 97–99</i>; с. 93, <i>упр. 100</i>.</li> <li>• <b>Анализировать</b> таблицу падежей и падежных вопросов к существительным, <b>ч. 2:</b> с. 94–95, <i>упр. 102</i>.</li> <li>• <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений, как определить падеж существительного.</li> <li>• <b>Определять</b> падеж существительного с помощью вопросов, <b>ч. 2:</b> с. 95, <i>упр. 104</i>; с. 96–97, <i>упр. 105–107</i>; с. 98, <i>упр. 108</i>; с. 99–100, <i>упр. 110–111</i>.</li> <li>• <b>Склонять</b> данные существительные, <b>ч. 2:</b> с. 95, <i>упр. 103</i>; с. 98, <i>упр. 109</i>.</li> <li>• <b>Устанавливать</b> самостоятельно, в каком падеже существительные не употребляются с предлогом, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом, <b>ч. 2:</b> с. 96–97, <i>упр. 106</i>.</li> <li>• <b>Наблюдать</b> за существительными в форме именительного и винительного падежей и самостоятельно <b>устанавливать</b>, как различать данные падежи имён существительных, которые отвечают на</li> </ul> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>один и тот же вопрос ч т о? и имеют одинаковое окончание, <b>ч. 2: с. 100–101, упр. 113–114; с. 102–103, упр. 115–116.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Продолжать</b> высказывания, данные в учебнике, <b>ч. 2: с. 93, упр. 101.</b></li> <li>• <b>Разбирать</b> существительное как части речи (морфологический разбор), <b>ч. 2: с. 104, упр. 121; с. 105, упр. 122.</b></li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение пословиц, <b>ч. 2: с. 86, упр. 87.</b></li> <li>• <b>Составлять</b> предложения по рисунку, <b>ч. 2: с. 91, упр. 96.</b></li> <li>• <b>Составлять</b> рассказ по опорным словам, <b>ч. 2: с. 103, упр. 117.</b></li> </ul>  |
| 3.2.5 | Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выделять</b> имена прилагательные в тексте, <b>ч. 2: с. 109, упр. 2.</b></li> <li>• <b>Сравнивать и различать</b> имена прилагательные и существительные, называющие признаки, <b>ч. 2: с. 111, упр. 6.</b></li> <li>• <b>Выделять</b> словосочетания прилагательных с существительными в предложении, <b>ч. 2: с. 109–110, упр. 3–5; с. 111–112, упр. 7, 10.</b></li> <li>• <b>Разбирать</b> прилагательные по составу, <b>ч. 2: с. 111–112, упр. 7; с. 113–114, упр. 12–14.</b></li> <li>• <b>Уточнять</b>, какое значение придаёт суффикс <i>-еньк-</i> прилагательным, <b>ч. 2: с. 113, упр. 11.</b></li> <li>• <b>Анализировать</b> текст А. Н. Толстого о русском языке. <b>Объяснять</b>, какие прилагательные использовал писатель, чтобы показать яркость, меткость, красоту, богатство и задушевность русского языка, <b>ч. 2: с. 108, упр. 1.</b></li> <li>• <b>Анализировать, сравнивать</b> тексты с прилагательными и без них и <b>характеризовать</b> роль прилагательных в нашей речи, <b>ч. 2: с. 112, упр. 8.</b></li> <li>• <b>Работать</b> в паре: <b>договариваться</b> об организации работы, <b>обсуждать</b> (в диалоге) выполненную работу, <b>ч. 2: с. 113, упр. 12.</b></li> </ul> |

| №<br>п/п | Тема                            | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|----------|---------------------------------|--|
| 3.2.6    | Число и род имён прилагательных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b>, изменяются ли прилагательные по числам, что изменяется в прилагательном при изменении числа (формы числа прилагательного), <b>ч. 2: с. 115, упр. 15.</b></li> <li>• <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b>, от чего зависят род и число прилагательного в предложении (в словосочетании), <b>ч. 2: с. 117–118, упр. 21–22; с. 119, упр. 25.</b></li> <li>• <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений, <b>ч. 2: с. 118.</b></li> <li>• <b>Объяснять</b> в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми, <b>ч. 2: с. 120, упр. 26; с. 121, упр. 27.</b></li> <li>• <b>Применять</b> полученные знания на практике: <b>определять</b> род и число имени прилагательного, <b>разбирать</b> прилагательные по составу, <b>составлять</b> словосочетания прилагательных с существительными, <b>подбирать</b> прилагательные, близкие и противоположные по значению, <b>ч. 2: с. 115, упр. 16; с. 116, упр. 17–19; с. 119, упр. 23–24; с. 121, упр. 28–29; с. 122, упр. 30; с. 123–125, упр. 32–33, 35–38.</b></li> <li>• <b>Продолжать</b> высказывание, <b>ч. 2: с. 126, упр. 40.</b></li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение пословиц, значение слова по словарю, <b>ч. 2: с. 119, упр. 25; с. 126–127, упр. 41.</b></li> </ul> |

|       |                                      |   |
|-------|--------------------------------------|---|
|       |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Составлять</b> предложения из групп слов и словосочетаний, <b>ч. 2:</b> с. 127–128, упр. 42–43; с. 129, упр. 45.</li> <li>• <b>Сравнивать</b> тексты, разные по эмоциональной окраске, <b>ч. 2:</b> с. 116–117, упр. 20; с. 128, упр. 43.</li> </ul>  |
| 3.2.7 | Изменение прилагательных по вопросам | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Составлять</b> словосочетания прилагательных с существительными в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах, <b>ч. 2:</b> с. 130–131, упр. 47; с. 138, упр. 60.</li> <li>• <b>Наблюдать (анализировать) и устанавливать</b>, как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного, <b>ч. 2:</b> с. 131, упр. 48.</li> <li>• <b>Применять</b> полученные знания на практике: <b>склонять</b> имена прилагательные, <b>определять</b> род, число и падеж прилагательного в предложении, <b>ч. 2:</b> с. 131–133, упр. 49–51; с. 134, упр. 54; с. 135, упр. 55; с. 136, упр. 57; с. 137, упр. 58–59; с. 138, упр. 63.</li> <li>• <b>Работать</b> с таблицей, <b>ч. 2:</b> с. 135–136, упр. 56.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Озаглавливать</b> текст, <b>ч. 2:</b> с. 136, упр. 57; с. 137, упр. 59; с. 138, упр. 63.</li> <li>• <b>Анализировать</b> текст-описание, <b>ч. 2:</b> с. 137, упр. 58.</li> </ul> |
| 3.2.8 | Личные местоимения                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Различать</b> личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа в предложении (в тексте), <b>ч. 2:</b> с. 163, упр. 51; с. 164, упр. 52; с. 165–166, упр. 54.</li> </ul>   |

| №<br>п/п | Тема                         | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|----------|------------------------------|--|
| 3.2.9    | Глагол.<br>Понятие о глаголе | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выделять</b> глаголы в предложении (в тексте), <b>ставить</b> к ним вопросы и <b>определять</b> их лексическое значение, <b>ч. 2: с. 141–142, упр. 5; с. 145, упр. 13.</b></li> <li>• <b>Наблюдать</b> и <b>различать</b> глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие действие, <b>ч. 2: с. 140, упр. 1; с. 141, упр. 3; с. 143, упр. 8.</b></li> <li>• <b>Объяснять</b>, как различать глаголы и существительные, называющие действие, <b>ч. 2: с. 141, упр. 4.</b></li> <li>• <b>Наблюдать</b> за лексическим значением глаголов и <b>устанавливать</b>, что глаголы могут называть состояние предмета и изменение признака предмета, <b>ч. 2: с. 142–143, упр. 7; с. 144–145, упр. 11.</b></li> <li>• <b>Наблюдать</b> за глаголами, называющими изменение признака предмета, <b>ч. 2: с. 144, упр. 9–10.</b></li> <li>• <b>Объяснять</b>, как различать прилагательные и глаголы, называющие изменение признака предмета, <b>ч. 2: с. 144–145, упр. 11.</b></li> <li>• <b>Выделять</b> в предложении (в тексте) и <b>записывать</b> глаголы, обозначающие действие предмета и изменение признака предмета, <b>ч. 2: с. 145, упр. 14.</b></li> <li>• <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?, <b>ч. 2: с. 146, упр. 15–16; с. 148, упр. 21.</b></li> <li>• <b>Использовать</b> термин «неопределённая форма глагола».</li> <li>• <b>Изменять</b> данную форму глаголов на неопределённую форму, <b>ч. 2: с. 147–148, упр. 19–20.</b></li> </ul> |

|        |                |  |
|--------|----------------|--|
|        |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Распознавать</b> в предложении (в тексте) глаголы в неопределённой форме, <b>ч. 2: с. 148, упр. 22; с. 149, упр. 23; с. 150, упр. 25.</b></li> <li>• <b>Дифференцировать</b> глаголы в неопределённой форме, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?, <b>ч. 2: с. 149–150, упр. 24.</b></li> <li>• <b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов с <i>не</i>, <b>ч. 2: с. 146–147, упр. 17.</b></li> <li>• <b>Выделять</b> в тексте слова, на которые падает логическое ударение, <b>ч. 2: с. 148, упр. 20.</b></li> <li>• <b>Работать</b> в паре, <b>ч. 2: с. 148, упр. 21.</b></li> </ul> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение пословиц, <b>ч. 2: с. 140, упр. 2.</b></li> <li>• <b>Озаглавливать</b> текст, <b>ч. 2: с. 149, упр. 23.</b></li> <li>• <b>Использовать</b> глаголы-синонимы при работе с текстом, <b>ч. 2: с. 148, упр. 20, 22.</b></li> <li>• <b>Распознавать</b> текст-повествование и текст-описание, <b>ч. 2: с. 149, упр. 23.</b></li> </ul> |
| 3.2.10 | Число глаголов | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдать и устанавливать</b>, изменяются ли глаголы по числам, <b>ч. 2: с. 151, упр. 27–28.</b></li> <li>• <b>Различать</b> формы числа данных глаголов, <b>ч. 2: с. 151–152, упр. 30.</b></li> <li>• <b>Применять</b> полученные знания на практике: <b>определять</b> форму числа глагола, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>ч. 2: с. 152–153, упр. 31–34; с. 154, упр. 35–36.</b></li> <li>• <b>Продолжать</b> высказывания, данные в учебнике, <b>ч. 2: с. 151.</b></li> </ul> <p><b><u>Речевое развитие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Озаглавливать</b> текст, <b>ч. 2: с. 153, упр. 34; с. 154, упр. 36.</b></li> </ul>  |

| №<br>п/п | Тема           | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|----------|----------------|---|
| 3.2.11   | Время глаголов | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наблюдать и устанавливать</b>, может ли глагол не только называть действие предмета, но и обозначать время действия предмета — настоящее, будущее, прошедшее, <i>ч. 2: с. 154–155, упр. 37.</i></li> <li>• <b>Находить</b> глаголы в предложении (в тексте) и <b>устанавливать</b>, какое время действия они обозначают, <i>ч. 2: с. 155, упр. 38; с. 158–159, упр. 43, 45.</i></li> <li>• <b>Наблюдать и устанавливать</b>, изменяются ли глаголы по временам, <i>ч. 2: с. 157–158, упр. 41–42.</i></li> <li>• <b>Устанавливать</b>, все ли глаголы имеют три формы времени, <i>ч. 2: с. 160–161, упр. 46–47.</i></li> <li>• <b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений, <i>ч. 2: с. 161.</i></li> <li>• <b>Распознавать</b> простое и сложное будущее время, <i>ч. 2: с. 156, упр. 39.</i></li> <li>• <b>Изменять</b> глаголы по временам, <i>ч. 2: с. 161–162, упр. 48–49.</i></li> <li>• <b>Использовать</b> в предложении (в тексте) глаголы в форме настоящего, будущего и прошедшего времени.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Толковать (объяснять)</b> значение образных выражений с описанием речевой ситуации, в которой они используются (могут использоваться), <i>ч. 2: с. 159, упр. 44–45.</i></li> <li>• <b>Озаглавливать</b> текст, <i>ч. 2: с. 157, упр. 40.</i></li> </ul> |
| 3.2.12   | Лицо глаголов  | <p><b>Определять</b> форму лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается (может сочетаться), <i>ч. 2: с. 163, упр. 55; с. 167, упр. 58.</i></p>  |

|        |                    |   |
|--------|--------------------|---|
|        |                    | <p><b>Определять</b> время, лицо и число глагола, <b>ч. 2:</b> с. 167–168, упр. 59–60; с. 169, упр. 62.</p> <p><b>Использовать</b> термины «настоящее время», «будущее время», «прошедшее время», <b>ч. 2:</b> с. 168–169, упр. 61.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p><b>Толковать (объяснять)</b> значение пословиц, <b>ч. 2:</b> с. 165–166, упр. 54.</p> <p><b>Составлять</b> предложения (тексты) на заданную тему с использованием глаголов, <b>ч. 2:</b> с. 167, упр. 58.</p>  |
| 3.2.13 | Окончания глаголов | <p><b>Наблюдать</b> за изменением окончаний глаголов и <b>устанавливать</b>, от чего оно зависит, <b>ч. 2:</b> с. 174, упр. 69–70; с. 175, упр. 71–72.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему окончания глаголов называются личными.</p> <p><b>Определять</b> по таблице личные окончания глаголов в форме 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, <b>ч. 2:</b> с. 175, упр. 73.</p> <p><b>Наблюдать и устанавливать</b>, как изменяются окончания глаголов в форме прошедшего времени при сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода, в единственном числе, <b>ч. 2:</b> с. 170–172, упр. 64–65.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений <b>ч. 2:</b> с. 171.</p> <p><b>Наблюдать и устанавливать</b>, изменяются ли глаголы в прошедшем времени во множественном числе по родам, <b>ч. 2:</b> с. 171–172, упр. 65.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений, <b>ч. 2:</b> с. 172, упр. 66.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с использованием личных местоимений в качестве подлежащего и глаголов в качестве сказуемого, <b>ч. 2:</b> с. 174, упр. 70; с. 175, упр. 71–73.</p> |